

Рассмотрено на заседании педагогического
совета протокол № 6 от 15.05.2020 года

Утверждён
Директор _____ Е.Е. Субарь
Приказ № 13/ОС



ПРОГРАММА

**ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МОУ «САШКИНСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» МР «ФЕРЗИКОВСКИЙ
РАЙОН» НА 2020 – 2022 ГОДЫ**

Содержание

| | | |
|----|---|--|
| 1 | Паспорт Программы | |
| 2 | Нормативная основа | |
| 3 | Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения | |
| 4 | Цель и задачи Программы | |
| 5 | Ожидаемые результаты и эффекты Программы | |
| 6 | Критерии и показатели оценки результативности и эффективности Программы | |
| 7 | Описание основных мероприятий программы | |
| 8 | Дорожная карта реализации Программы | |
| 9 | Кадровое обеспечение Программы | |
| 10 | Основные риски Программы и пути их минимизации | |
| 11 | Обоснование устойчивости результатов по окончании реализации Программы | |
| 12 | Приложение (дорожные карты по математике, русскому языку) Основные мероприятия по реализации Программы | |

1. Паспорт программы

| | |
|--------------------------------|--|
| Срок реализации программы | 2020-2022 годы |
| Разработчики программы | 1. Администрация , педагогический коллектив МОУ « Сашкинская средняя общеобразовательная школа» МР «Ферзиковский район» 2. Совет школы 3. Родительский комитет |
| Основные исполнители программы | Администрация, педагогический коллектив МОУ « Сашкинская средняя общеобразовательная школа» МР «Ферзиковский район» |
| Цель программы | Обеспечение качественного общего образования, учебной успешности каждого ребенка |
| Задачи программы | *Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, родителей, учителей в качественном образовании *Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования * Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений |
| Основные направления программы | * создание условий для непрерывного развития школы и проявления творческих способностей педагогов и учащихся *создание в школе образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства *укрепление сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса * использование новых подходов к контролю и оценке результатов деятельности школы |

2. Нормативная основа

| № п\п | Наименование нормативного правового акта | Основные положения |
|-------|---|--|
| 1 | Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273 -ФЗ | Регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование Статья 28 . Компетенция, права, |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>обязанности и ответственности образовательной организации</p> <p>*Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям <p>* Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством РФ порядке за не выполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетентности, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников</p> |
| 2 | Стратегия развития воспитания в РФ 2015 - 2025 годы | Система деятельности ориентированная на качественно новый общественный статус социального института воспитания |
| 3 | Программа развития МОУ «Сашкинская СОШ» | Проектирует этапы развития школы, обеспечивает целенаправленности ее деятельности за счет четкого определения целей, ценностей, ориентированных на социальный заказ государства и местного социума, выделяет особенности организации учебно – воспитательного процесса |
| 4. | Локальные акты МОУ «Сашкинская СОШ» | Регулируют деятельность педагогического коллектива по осуществлению учебно— воспитательного процесса |

3.Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения

МОУ «Сашкинская СОШ» расположена на трассе Таруса – Калуга, в 13 километрах от районного центра. Долгие годы на территории сельского поселения функционировало СП «Сашкино». Однако в 90-е годы данное сельскохозяйственное предприятие фактически прекратило свое существование. Большинство жителей населенных пунктов, которые работали в СП «Сашкино» остались без работы и были вынуждены искать работу в других местах. На данный момент времени большинство родителей учащихся работают в городах: Таруса, Серпухов, Оболенск, Калуга. Учащиеся МОУ «Сашкинская СОШ» - дети из семей, разных по социальному статусу. Это в основном многодетные семьи и неполные семьи, полных семей очень мало. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива.

Сложный социальный контекст, в котором находится школа, вступает в противоречия с возможностями предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учащихся и их родителей.

| Обоснование для разработки программы | В условиях анализа качества образования выявлены проблемы |
|--|--|
| Социальный статус школы | 28 учащихся (многодетные семьи)-47% 5 учащихся (малообеспеченные семьи)-8% Образовательный уровень родителей Высшее образование -4% Среднее специальное -13% Среднее -40% Основное -43% |
| Кадровая характеристика | Педагоги с 1 категорией – 4 педагога Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности – 10 Педагоги не прошедшие аттестацию- 1 |
| Контингент учащихся | Учебный год 2017-2018 - 60 учащихся 2018 -2019 -56 учащихся |
| Качественные показатели успеваемости за последние два года обученность/качества знаний | 2017-2018 - 100% /23% 2018 -2019 - 98% /26% |
| Отметки по ОГЭ по обязательным предметам | 2018 год – математика(«2»-1, «3»-3) русский язык(«4»-2,»2»-1) 2019 год - математика («4»-1, «3»-3) русский язык («5»-1,»3»-3) |
| Средний балл ЕГЭ по обязательным предметам | 2018 год- русский язык -59 математика -11 2019 год - русский -45 баллов математика -8 баллов |
| Дополнительное образование | Кружков на базе школы – 3 Посещение ФОК в п. Ферзиково (среднее число учащихся за последние три года -30 человек) |
| Результаты Муниципального этапа предметных олимпиад | |

Анализ потенциала развития школы

| Сильные стороны | Слабые стороны |
|---|--|
| -Сплоченность и работоспособность коллектива - достаточная материально-техническая | -Низкая мотивация учащихся к школьному труду -Трудности при создании позитивной |

| | |
|---|---|
| база | <p>обстановки для слабоуспевающих</p> <ul style="list-style-type: none"> - Снижение успеваемости и качества при переходе с одного уровня обучения на другой - Большое количество учащихся из многодетных и малообеспеченных семей - качество знаний ниже 50% |
| <p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Школьный мониторинг успеваемости, посещаемости, заболеваемости и т.д. - Консультирование - Сглаживание переходов с одного уровня обучения на другой | <p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Достигнутые изменения не затронут общешкольную организацию и не осуществят глубинных сдвигов |

4. Цель и задачи Программы

Цель программы: обеспечение равного доступа к получению качественного общего образования, учебной успешности каждого ребенка независимо от социального статуса и материального положения семей учащихся.

Задачи программы:

1. Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании
2. Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования
3. Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений.

5. Ожидаемые результаты и эффекты Программы

| Результаты | Эффекты |
|---|--|
| Повышение квалификации учителей: работа ШМО, аттестация учителей, курсы повышения квалификации | Профессиональная компетентность Учителей, овладение новыми формами и методами преподавания |
| Овладение новыми педагогическими технологиями | Активизация учащихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей учащихся |
| Качество обучения (35%), увеличение количества победителей олимпиад, результаты ГИА на уровне муниципальных и региональных показателей | Повышение мотивации к обучению у учащихся и родителей |
| Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информирование родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания | Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы |

| | |
|--|--|
| Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения для качественного образования | Оценка возможностей и склонностей самими учащимися, их родителями педагогами |
| Психолого – педагогическое сопровождение | Личностное развитие учащихся, комфортный школьный климат |
| Основной результат: Переход школы в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующей, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, развитию образовательной среды школы | Повышение качества образования Повышение степени открытости школы |

Показатели планируемых результатов и эффектов при реализации Программы

| № п\п | Количественные/качественные целевые показатели, характеризующие достижение целей и решение задач | Единица измерения | Планируемое значение показателей по годам реализации | |
|-------|--|-------------------|--|-----------|
| | | | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 1 | Численность учащихся | человек | 55 | 56 |
| 2 | Удельный вес численности учащихся школы, обучающихся по ФГОС | процент | 100% | 100% |
| 3 | Доля выпускников школы, не получившие аттестат об основном общем и среднем общем образовании | процент | 0% | 0% |
| 4 | Средний балл ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку | баллы | 20 / 65 | 22 / 67 |
| 5 | Средний балл ОГЭ, ЕГЭ по математике | баллы | | |
| 6 | Количество обучающихся в школе на количество компьютеров | человек | 2 | 2 |
| 7 | Доля педагогов, прошедших аттестацию | процент | 100% | 100% |
| 8 | Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации | процент | 100% | 100% |
| 9 | Доля участников ОГЭ, успешно сдавших предметы по выбору | процент | 100% | 100% |
| 10 | Доля участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | человек | 3 | 5 |

6. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности Программы

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Качество образовательных достижений обучающихся | |
| Уровень обученности | 100% |
| Качество знаний | 35% |
| Результаты ОГЭ | Улучшение средних результатов на 3-5 баллов |
| Количество выпускников, продолживших образование | 100% |
| Результаты ЕГЭ | Улучшение средних результатов на 3-5 баллов |
| Результаты ВПР | Улучшение средних результатов на 1-2 балла |
| Качество преподавания | |
| Образование педагогов | 90% с высшим образованием |
| Квалификация педагогов | Увеличение числа педагогов с 1-ой квалификационной категорией на 3% |
| Методика преподавания | Владение современными методами и технологиями |
| Качество управления | |
| Доля участников олимпиад разного уровня | Увеличение на 2% |
| Социальные условия | |
| Доля учащихся с девиантным поведением | Уменьшение доли учащихся, состоящих на различных видах учета |
| Отдаленность школы от других образовательных центров | Наличие у учащихся доступа к образовательным ресурсам(в том числе через Интернет) Наличие подвоза к организациям дополнительного образования |
| Качество условий образовательного процесса | |
| Укрепление материально-технической базы, комфортные условия в школе | Положительная динамика оснащения учебных кабинетов |
| Выполнение требований СанПиНа, пожарной безопасности, положительный школьный климат, обеспечение горячим питанием | Обеспечение комфортных и безопасных условий образовательного процесса |
| Организация образовательного процесса | Использование современных образовательных форм, технологий, активных форм, методов, приемов обучения |

7. Описание основных мероприятий

При реализации Программы планируем осуществлять три направления работы:

- развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики;
- повышение мотивации учащихся и их родителей;
- психолого – педагогическое сопровождение.

| Направления работы | Содержание деятельности |
|---|---|
| <p>Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики</p> | <p>Предполагаем использовать тестовую модель оценки, это позволит вскрывать внутренние связи между различными факторами, влияющими на качество образования. При проведении тестового контроля будут реализовываться ряд функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> * диагностическая - будет способствовать дифференциации учащихся по уровню подготовленности, отделению знания от незнания, позволит проводить экспертизу состояния качества образования и воспитания; * контрольно – оценочная - обеспечит подведение итогов обучения путем осуществления промежуточного или итогового контроля; * обучающая – обеспечить использование заданий в тестовой форме для самоподготовки учащихся; * развивающая – применение знаний учащимися на практике; * воспитательная – будет обуславливать усилению интереса к знаниям, выработке усидчивости и способности работать систематически; * организационная – выразится в способности тестирования обеспечить условия самостоятельной работы, самоконтроля, самообучения * управленческая – связана с получением и анализом выверенных результатов учебных достижений учащихся и обеспечением условий для принятия обоснованных решений на основе объективной и достоверной образовательной информации |
| <p>Повышение мотивации учащихся и их родителей</p> | <p>Анкетирование учащихся и их родителей с целью выявление их интересов, потребностей Анкетирование родителей с целью выявления уровня их педагогической грамотности Анализ информации Выработка предложений, направленных на улучшение учебно-воспитательного процесса Функционирование родительского лектория, Индивидуальные консультации Проведение Дней открытых дверей</p> |
| <p>Психолого – педагогическое сопровождение</p> | <p>Анкетирование участников образовательного процесса Анализ информации Выработка предложений, направленных на улучшение учебно-воспитательного процесса</p> |

8. Дорожная карта реализации Программы

| Этапы | Года реализации | Содержание деятельности | Методы деятельности | Прогнозируемые результаты |
|-------|-----------------|---|---|---|
| 1-ый | 2020-2021 | <ul style="list-style-type: none"> -разработка Программы - разработка тестовых контрольно-измерительных материалов и проведение - сбор первичной информации - анализ состояния результатов выполнения тестов | <ul style="list-style-type: none"> -метод диалогового общения - анкетирование и тестирование участников образовательного процесса -сбор и анализ информации консультации, беседы -обмен опытом, - диагностика успеваемости по предмету -родительский лекторий | <ul style="list-style-type: none"> -наличие базы данных, нормативной базы - наличие социальных паспортов классов - наличие результатов мониторинговых исследований -выявление пробелов знаний, умений, навыков учащихся на каждом уровне обучения - выявление проблем в учебно-воспитательном процессе -реализация программы со слабоуспевающими учащимися -улучшение материально-технической базы -наличие системы подготовки учащихся к ГИА -повышение мотивации родителей в успешности своего ребенка - введение в практику проведение Дня открытых дверей |
| 2-ой | 2021-2022 | <ul style="list-style-type: none"> Анализ состояния качества образования в школе - анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы - мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно- измерительных материалов - выработка предложений, направленных на улучшение | <ul style="list-style-type: none"> Сбор, сравнение, систематизация и обобщение результатов | <ul style="list-style-type: none"> -повышение качества образования -наличие положительной динамики учебных достижений учащихся -уменьшение числа учащихся, состоящих на ВШК -наличие системы повышения квалификации педагогов |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | учебно - воспитательного процесса -подготовка и проведение педагогического совета, совещаний и семинаров | | -диагностика и консультирование для родителей и учащихся |
|--|--|---|--|--|

9.Кадровое обеспечение Программы

| № п/п | Ф.И.О. | Должность, образование | Функции при реализации Программы |
|-------|---------------------------------|--|---|
| 1 | Губарь Наталья Евгеньевна | Директор, высшее образование | Разработчик, руководитель Программы Определяет структуру управления Программой, решает методические вопросы, подведение итогов реализации Программы |
| 2 | Гудкова Татьяна Михайловна | Заместитель директора по УВР, учитель биологии | Разработчик Обеспечивает учебно— методическое сопровождение Программы Отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках Программы, Психолого- педагогическое сопровождение |
| 3 | Балакина Маргарита Владимировна | Заместитель директора по ВР | Разработчик Проводит сбор и обработку данных по внеурочной деятельности, осуществляет связь с родителями |

10.Основные риски Программы и пути их минимизации

| № п\п | Основные риски | Пути их минимизации |
|-------|---|--|
| 1 | Увеличение количества учащихся с низким интеллектуальным уровнем. | -диалогового взаимодействия учителей и родителей учащихся - Индивидуальные образовательные траектории |
| 2 | Недостаточная активность родителей | -психолого – педагогическое и информационное обеспечение родителей -вовлечение родителей в учебно- |

| | | |
|---|---|--|
| | | воспитательный процесс - привлечение родителей к проведению школьных мероприятий - изучение семей учащихся |
| 3 | Невысокий образовательный уровень большей части родителей | Просвещение родителей через активизацию работы «Родительский лекторий» |

11. Обоснование устойчивости результатов по окончании реализации Программы

Устойчивость результатов Программы после окончания её реализации определяется:

- целенаправленной работой всех участников образовательного процесса;
- повышением качества образования;
- формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
- устойчивой системой самообразования педагогов;
- повышением мотивации учащихся на результативное обучение;
- низким процентом учащихся, находящихся на ВШУ

12. Приложение

- Дорожные карта по повышению качества образования по математике, русскому языку
- Перечень основных мероприятий по реализации Программы