

Муниципальное общеобразовательное учреждение – Сашкинская средняя общеобразовательная школа Ферзиковского района Калужской области

«Рассмотрено»
На заседании
педагогического совета
от «27 » 08 2015г.



«Утверждаю»
Директор школы

Н.Е. Губарь /

от «04 » 09 2015 г

Комплексная программа воспитательной работы «Школа - второй дом»

Срок реализации 2015-2020 годы

2015 год

Паспорт программы

Наименование программы: *ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ системы*
«Школа – второй дом» муниципального общеобразовательного учреждения –
Сашкинской средней общеобразовательной школы

Статус программы: школьная

Основной разработчик программы:

Муниципальное общеобразовательное учреждение – Сашкинская средняя общеобразовательная школа Ферзиковского района Калужской области

СОДЕРЖАНИЕ ДОКУМЕНТА

I. Аналитическая справка	4
II. Общие положения	5
III. Концептуальные ориентиры программы	6
Цель и задачи.....	7
IV. Основные направления воспитательного процесса	8
V. Механизм реализации программы	9
VI. Этапы реализации программы.	11
VII. Ожидаемые результаты.	11
VIII. Мониторинг внеурочной деятельности	12
IX. Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:	13
Список используемой литературы	14
Приложения	

I. Аналитическая справка **Сведения о школе**

Сашкинская средняя школа построена в 1898 году как земская школа на пожертвования духовника царской семьи Иоанна Янышева .



Общая площадь территории - 2,26 га. Количество учащихся на 01.09.2015г. - 57 учеников. **Педагогический коллектив** - 15 учителей. **Классов комплектов** -10, учебных аудиторий - 12, **режим обучения** -: 2 -11 классы - шестидневная учебная неделя, 1 класс - пятидневная учебная неделя. **Продолжительность уроков** - 45 минут. Формы обучения: очная, заочная (семейная). Работают кружки. Административного жилья и общежития нет.

Юридический адрес - 249809, Калужская область, Ферзиковский район, д. Сашкино, д.1Б. **Муниципальное общеобразовательное учреждение "Сашкинская средняя общеобразовательная школа" муниципального района "Ферзиковский район" Калужской области.** Учредитель -**администрация (исполнительно-распорядительный орган) муниципального района "Ферзиковский район" в лице Отдела образования и молодежной политики** . Адрес: 249 800, Калужская обл., пос. Ферзиково, ул. Карпова, 22. Телефон (8 48437) 31 848. График работы: с 9.00 до 17.00, перерыв с 13.00 до 14.00. Выходные - суббота, воскресенье. e-mail: okno@kaluga.ru.

Социальный паспорт

В школе 57 обучающихся; 41 семья (неполных - 16, малообеспеченных – 7, многодетных – 10, опекаемые - 1). Имеют постоянное место работы 90% родителей, остальные работают периодически. Образовательный уровень родителей средний: все имеют среднее или среднее профессиональное образование.

Социальный статус обучающихся средний, поэтому не возникает конфликтов на почве социального расслоения.

II. Общие положения

Воспитательная программа муниципального общеобразовательного учреждения – Сашкинской средней общеобразовательной школы Ферзиковского района Калужской области определяет цели воспитания с учетом приоритетов и стратегии государства, интересов учащихся и их родителей.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Закон РФ «Об образовании».
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- Конвенция о правах ребенка.
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения – Сашкинской средней общеобразовательной школы Ферзиковского района Калужской области.
- Локальные акты.

Школа является центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Школьная Программа ориентирована на повышение статуса воспитания в системе образования школы, дальнейшее обновление содержания и структуры воспитания на основе традиций и накопленного школой опыта, формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания.

Программа определяет цели, задачи и условия для успешной реализации воспитательной работы.

Данная программа рассчитана на 5 лет, но при этом возможно внесение корректив. Программа представляет комплекс подпрограмм по различным направлениям воспитательной работы, нацеленных на решение поставленных задач и содержащих средства их реализации.

III. Концептуальные ориентиры Программы

*Лицо у каждой школы есть свое,
А нашу школу трудно не узнать.
Всегда быть первой – вот девиз её!
Всегда вперед к успеху!
Так держать!*

Сельский школьник имеет ограниченные информационные возможности. Многие обучающиеся школы получают высшее образование. Школа должна создать для ребенка базу уверенности в себе, умение находить для себя ресурсы.

Миссией школы является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями. Школа ставит своей целью стать для ребенка местом, в котором ему хорошо, комфортно и интересно каждому, поэтому мы в своей работе реализуем свою модель воспитательной работы.

Новая школа должна создать новую систему стимулирующего и педагогически целесообразного влияния на жизнедеятельность учащихся, служащего целям гражданского, духовного и физического становления личности, учета и развития способностей и интересов школьников, их прав на свободный выбор видов и форм внеучебной деятельности, развития принципов природосообразности и культуросообразности как основы воспитательного процесса.

В основу системы воспитания педагогический коллектив школы считает необходимым положить следующие исходные **принципы**:

1) принцип гуманистического воспитания;

2) принцип личностно ориентированного подхода. Развитие личности происходит в социуме прежде всего в учебно-познавательной деятельности, в организации разнообразной и интересной жизни коллектива школы, в работе объединений по интересам, в свободном общении, в личной жизни растущего человека;

3) принцип здоровьесберегающий. Важно воспитать у школьников ответственное отношение к своему здоровью, как важнейшему элементу будущего благополучия, добиться у учащихся понимания того, что здоровый образ жизни – это норма;

4) принцип природосообразности: обязательный учет природы ребенка, его половозрастных особенностей, максимальное сближение развития и жизни детей с жизнью живой природы;

5) принцип деятельностного подхода. Воспитание через организацию интересной для ребенка деятельности: игровой, трудовой, досуговой, творческой;

6) принцип толерантности.

Основой содержания воспитательного процесса являются общечеловеческие и национальные культурные ценности, ведущие идеи воспитывающей деятельности:

- возвышение личности каждого ученика на основе формирования вокруг него культурной среды и осознания им уникальности и самооценки своей индивидуальности;

- помощь в формировании новых потребностей, более сложных и высоких, чем естественные, природные потребности, обусловленные возрастом.

Для осуществления этих принципов необходимо применять диагностические методики, помогающие изучить познавательные интересы, возможности, склонности обучающихся, предоставить им широкий выбор секций, кружков, объединений, стимулирующих проявление инициативы. Педагоги должны корректировать и регулировать выбор, советовать, рекомендовать, проводить диагностику развития и необходимую коррекцию условий и ситуаций развития.

Эффективным средством воспитания должно стать ученическое самоуправление как совместная деятельность педагогов и учащихся по управлению деятельностью своего учебного коллектива.

Цель воспитательной программы: Создание в школе единого воспитательного пространства детства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка; создание условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижений культуры, умеющую ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Для реализации этой цели предстоит решать следующие задачи:

- Воспитание на основе общечеловеческих и научных ценностей, усиление внимания к патриотическому, гражданскому и нравственному воспитанию.
- Формирование высоких нравственных качеств личности: милосердия, доброты, порядочности и др.
- Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию.
- Совершенствование системы трудового воспитания школьников, с ориентацией на новые социально-экономические условия.
- Создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья учащихся школы, формирование здорового образа жизни.
- Координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.
- Сотрудничество с семьями обучающихся, работа с родителями.
- Формирование интереса обучающихся к изучению отечественной истории, культуры, краеведения, истории и культуры других народов, – формирование такого мышления осуществляется в процессе урочной и внеурочной работы.
- Развитие школьного самоуправления.
- Развитие материальной базы и инфраструктуры воспитательной работы.

IV. Основные направления воспитательной деятельности

Педагогический замысел заключается в успешности ребёнка, в жизненном запасе хорошего и опирается на следующие концептуальные положения:

успешность учащихся – необходимое условие психологического благополучия школьников, основа их здоровья;

успешность школьников – включение в творческую деятельность;

успешность ребёнка – развитие духовно- нравственной личности;

успешность – общение детей друг с другом, с педагогами, родителями;

успешность – результат достижения в различных сферах деятельности;

успешность - растить патриотов, любящих свою малую родину;

успешность - чтоб у каждого ребёнка была полноценная семья

В качестве системообразующих определены следующие направления деятельности, где каждый учащийся мог бы реализовать себя в различных направлениях:

<i>Направление воспитательной работы</i>	<i>Программа</i>
Экологическое	- «Лес и природа» - программа Экологического кружка
Гражданско-патриотическое, правовое	«Я – гражданин России»
Организация учебно-познавательной деятельности	«Учись – учиться»
Духовно-нравственное	Присутствует во всех программах
Спортивно-физическое, ЗОЖ	«Формирование навыка ЗОЖ», программа профилактики вредных привычек
Профориентация	Программа профессионального самоопределения учащихся «У нас самый счастливый человек – трудолюбивый».
Развитие самоуправления	Программа развития школьного самоуправления
Работа с родителями	«Семья»

V. Механизмы реализации программы

Кадровое обеспечение: заместитель директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители, учителя – предметники, родители, ученическое самоуправление.

Заместитель директора по учебно- воспитательной работе – разрабатывает план воспитательной работы, отвечает за реализацию программы воспитательной работы.

Старшая вожатая – обеспечивает разработку и организацию мероприятий по успешности обучающихся.

Классные руководители - планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса, вовлекают учащихся в различные виды деятельности, предусмотренные программой, оказывают поддержку учащимся в самоопределении по отношению к участию в программе, отслеживают результаты учащихся.

Учителя – предметники – строят работу, которая будет интересна детям, оказывают индивидуальную педагогическую помощь при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками и педагогами, учат с ориентацией на успех.

Родители - оказывают помощь в вопросах семейной педагогики, активно участвуют в жизни школы.

Ученическое самоуправление – влияет на организацию и реализацию воспитательного процесса, выдвигает различные идеи, совместно ищет решение проблем

Ресурсное обеспечение программы:

■ Нормативно – правовая база (положение о мониторинге, план воспитательной работы на год, положение об ученическом самоуправлении)

■ Финансирование программы (финансирование за счёт бюджетных и внебюджетных средств)

■ Информационно – методическое (информационные стенды, сайт школы)

■ Кадровое (подготовка педагогов, связанная с освоением новых воспитательных технологий, ориентированных на педагогику успеха)

■ Материально – техническое (улучшение материально-технической базы дополнительного образования).

■ Мотивационный (разработка положения о стимулировании деятельности учащихся и педагогов)

Условия действия и развития программы

1. Высокий уровень психолого-педагогических знаний, общей культуры каждого учителя, его профессиональной компетентности.

2. Преодоление барьера между обучением и воспитанием путем повышения воспитательной функции урока.

3. Ответственное отношение всех педагогов к выбору целей педагогической деятельности и оцениванию его результатов.

4. Постоянный творческий поиск каждым педагогом форм, методов, приемов, средств достижения поставленных целей.

5. Создание в школе атмосферы доброжелательности, открытости.

Мероприятия, направленные на реализацию Программы:

- Ежегодно директором школы совместно с заместителем директора по УВР разрабатывается план воспитательной работы, который обсуждается на Совете школы и утверждается директором школы.

- Вопросы воспитательной работы школы регулярно должны обсуждаться на педагогических советах.

- Организуется работа МО классных руководителей.

- Педагогические исследования в целях совершенствования и корректировки воспитательной работы.

Организация внутришкольного контроля

Контроль реализации Программы осуществляет администрация школы в форме обязательного присутствия на всех общешкольных и некоторых классных мероприятиях, проверки документации, собеседований и др. Результаты контроля обсуждаются на МО классных руководителей, педсоветах, совещаниях при директоре.

VI. Этапы реализации программы:

1 этап – подготовительный: 2015-2016 учебный год

Аналитико-диагностическая деятельность.

Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом модели успеха

Изучение современных воспитательных технологий

Определение стратегии и тактики деятельности.

2 этап – практический: 2017-2018 учебные годы

Апробация и использование в воспитательном процессе ориентированных технологий успеха, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательных систем классов.

Моделирование системы ученического самоуправления

3 этап – обобщающий: 2019-2020 учебный год

Подведение итогов, анализ и рефлексия процесса и результатов воспитательной работы по данной программе за 5 лет,

Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами.

Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.

VII. Ожидаемые результаты:

Овладение учащимися способностью выбора деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха.

Обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в образовательном учреждении.

Приобретение социального опыта детьми.

Обеспечение равноправного взаимодействия всех участников образовательного процесса в образовательной политике школы.

Развитие сетевого взаимодействия в условиях современной стратегии воспитания.

Разработка модели управления воспитательной системой, адекватной задачам программы.

Расширение границ социокультурного образовательного пространства.

Достижение целевых установок концепции воспитательной системы школы.

VIII. Мониторинг внеурочной деятельности

Критерии	Показатели	Сроки	Ответственные
1. Включённость учащихся в деятельность	Количество школьников, участвующих во внеурочных мероприятиях, (ученик – кто он: участник, организатор, зритель)	В течение года	Зам.дир.по УВР; педагог – организатор; классные руководители
2. Критерий успеха	удовлетворенность учащихся внеурочной деятельностью, своим участием в данной деятельности; удовлетворение интересов учащихся	начало и конец года	Зам.дир.по УВР
3. Наличие различных форм внеурочной деятельности	количество различных форм; эффективность их применений	в течение года	Зам.дир.по УВР.
4. Наличие системы дополнительного образования	наличие и качество программы дополнительного образования; охват детей; использование дистанционных форм. отчёты руководителей кружков о проделанной работе	начало и конец года	Директор школы; Зам.дир.по УВР руководители кружков
5. Наличие системы социального партнёрства	количество партнёров; эффективность взаимодействия	в течение года	Директор школы; Зам.дир.по УВР

IX. Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:

1. Развитость творческих способностей учащегося.
2. Сформированность нравственной направленности личности учащегося.
3. Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе.
4. Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью в школе.
5. Разнообразие образовательных потребностей обучающихся.
6. Позитивный воспитательный результат. Успешное развитие обучающихся.
7. Достижения коллектива и отдельных участников образовательного процесса.

Методики для изучения эффективности воспитательной системы:

- тест П. Торренса для исследования креативных способностей ребенка;
- методика «Удовлетворенность родителей, педагогов и учащихся жизнедеятельностью школы» Е.Н. Степанова.
- методика «Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе» А.А. Андреева;
- методика М.И. Шиловой (по уровням качества личности);

Список используемой литературы

1. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006 - 2010 годы". М.,2006
2. Деловые игры в учебном процессе/ В.Б.Христенко. - Челябинск, 1983
3. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5 - 11 классы / Под редакцией В. А. Великородского, О. Е. Жиренко, Т. М. Кумицкой. - М.: ВАКО, 2006
4. Мастер-класс для заместителей директора по воспитательной работе: Организация и планирование работы. Автор-составитель Т.М. Кумицкая. - М.: 5 за знания,2006.
5. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права: методическое пособие / сост. Г. В. Дмитренко, Т. С. Зорина, Т. В. Черникова / под ред. Т. В. Черниковой. - М.: Глобус,2006.
6. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса/ В.М. Монахов. - Волгоград: Перемена, 1995
7. Технология личностно-ориентированного образования/ Н.С.Якиманская. - М: Сентябрь, 2001
8. Акутина С.П. Воспитание = семья и школа. // Классный руководитель, - 2006, № 7
9. Акутина С.П. Воспитание = семья и школа. // Классный руководитель, - 2007, № 2.
10. Брюхова В.М. Школа и семья: от диалога к партнерству.// Классный руководитель, - 2007, № 7.
11. Виртуальная конференция с великими педагогами на тему: «Кому у кого учиться искусству воспитания детей: родителям у педагогов или педагогам у родителей?». // Заместитель директора по воспитательной работе, 2006, №3.
12. Восстановление воспитательных функций семьи и школы. // Заместитель директора по воспитательной работе, 2006, № 6.
13. Кирдянкина С.В. Подпрограмма «Семья». // Заместитель директора по воспитательной работе, 2007, № 4.
14. Предложения и пожелания родителей по повышению качества обучения. // Заместитель директора по воспитательной работе, 2006, № 1.
15. Сковородина Л.Р. Программа «Семья». // Классный руководитель, - 2006, № 7.
16. Школа психолого-педагогических умений для родителей. // Заместитель директора по воспитательной работе, 2006, № 6.

Интернет ресурсы

1. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
2. <http://kurschool.edusite.ru/> - Сайт Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Курьинская средняя общеобразовательная школа» им. М.Т.Калашникова
3. <http://www.licey11-rostov.ru> – сайт МОУ лица № 11 «ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ» Пролетарского района г. Ростова-на-Дону
4. <http://www.bibliofond.ru/> - Библиотека научной и студенческой информации .Благотворительный интернет –фонд
5. <http://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования nsportal.ru
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
7. <http://mih-school7.ucoz.ru/> - сайт средней общеобразовательной школы № 7 г. Михайловки Волгоградской области
8. <http://www.proshkolu.ru/> - Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру

**ПРОГРАММА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ
"Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ"**

«Всякая благородная личность глубоко осознает свое кровное родство, свои кровные связи с Отечеством».

В.Г. Белинский

I. Пояснительная записка

Программа «Я - гражданин России» разработана и предназначена для учащихся 1-11 классов муниципального общеобразовательного учреждения – Сашкинской средней общеобразовательной школы Ферзиковского района Калужской области. Программа определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в школе и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

Программа опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа гражданско-патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

II. Актуальность проблемы гражданско-патриотического воспитания

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Школа, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности и является важнейшим инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать гражданина и патриота.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Но реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью знаниевого подхода невозможна. Новое время требует от школы содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным

социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение школьного климата, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

➤ **Объект работы** – организационно-педагогические условия патриотического и гражданского воспитания.

➤ **Предмет** – педагогическая деятельность, внеклассная и внешкольная воспитательная работа, направленная на формирование гражданско-патриотической компетентности и активной социальной позиции учащихся.

III. Цель и задачи Программы

Целью Программы является воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение следующих задач:

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.

Анализ научно-методической литературы по гражданско-патриотическому воспитанию

Происходящие в Российской Федерации процессы общественно-политических и социально-экономических преобразований выдвинули ряд важных, качественно новых задач по созданию суверенного, экономически развитого, цивилизованного, в полном смысле слова демократического государства, обеспечивающего на деле конституционные свободы, права и обязанности его граждан с полной гарантией их правовой и социальной защищенности.

Успешное решение этих задач требует глубокого осмысления гражданами РФ всего происходящего, выработки **активной жизненной позиции** и повсеместного вовлечения их в полноценную практическую деятельность в интересах общества и государства. Это предполагает необходимость **формирования** у граждан, прежде всего у подрастающего поколения, за которым будущее страны, **высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств**, среди которых важное значение имеют: **патриотизм, гражданский и воинский долг, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.**

По данным социологических исследований в российском обществе значительно изменилось отношение к таким непреходящим ценностям, как Отечество, патриотизм, верность героическим традициям, память к павшим за Родину, долг, честь, достоинство, знание истории своего народа, готовность к самопожертвованию и др.

На практике это проявляется в том, что многие молодые люди относятся к выполнению важнейших гражданских обязанностей безответственно, проявляют социальную незрелость и бездуховность, нетерпимость и даже агрессивность, одной из форм которой является прогрессирующая подростковая преступность.

За последнее время механизм координации и организации деятельности органов государственной власти, местного самоуправления и военного управления по воспитанию подрастающего поколения на всех ее уровнях окончательно разладился, а используемые и затрачиваемые средства дают все меньший эффект. Одна из причин этого - отсутствие общей стратегии в осуществлении патриотического воспитания и резкое ослабление управления важнейшими звеньями и механизмами этой деятельности со стороны высшего руководства.

Естественно, что в этих условиях проблема патриотического воспитания подрастающего поколения становится одной из актуальнейших, ибо она оказалась в эпицентре ряда проблем, затрагивающих интересы больших слоев общества. Поэтому в современных условиях развития страны как демократического государства возникает необходимость в усовершенствовании воспитания гражданственности на всех уровнях функционирования всей системы образования. Гражданско-патриотическое воспитание становится координирующим направлением современного образования в спектре видения идеологии.

Целенаправленная организация процесса гражданско-патриотического воспитания является важным этапом в освоении исторически принятых в обществе ценностей, законов и норм жизни, формировании собственной гражданской позиции.

Усвоение личностью гражданско-патриотических ценностей осуществляется в процессе образования через приобретение необходимой информации своих гражданских функций и социальных ролей. Приобщение человека к гражданско-патриотическим ценностям происходит в процессе реального включения личности в многообразие общественных отношений.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание оказывает влияние на все сферы социальной жизни учащихся и, следовательно, на социально-психологическую структуру личности. Наиболее существенные из них те мировоззренческие убеждения и гражданско-патриотические качества, которые определяют отношение учащихся к своим гражданским обязанностям. Если рассматривать структуру гражданско-патриотического воспитания как совокупность качеств личности, подлежащих формированию, то она будет выглядеть следующим образом (рисунок)

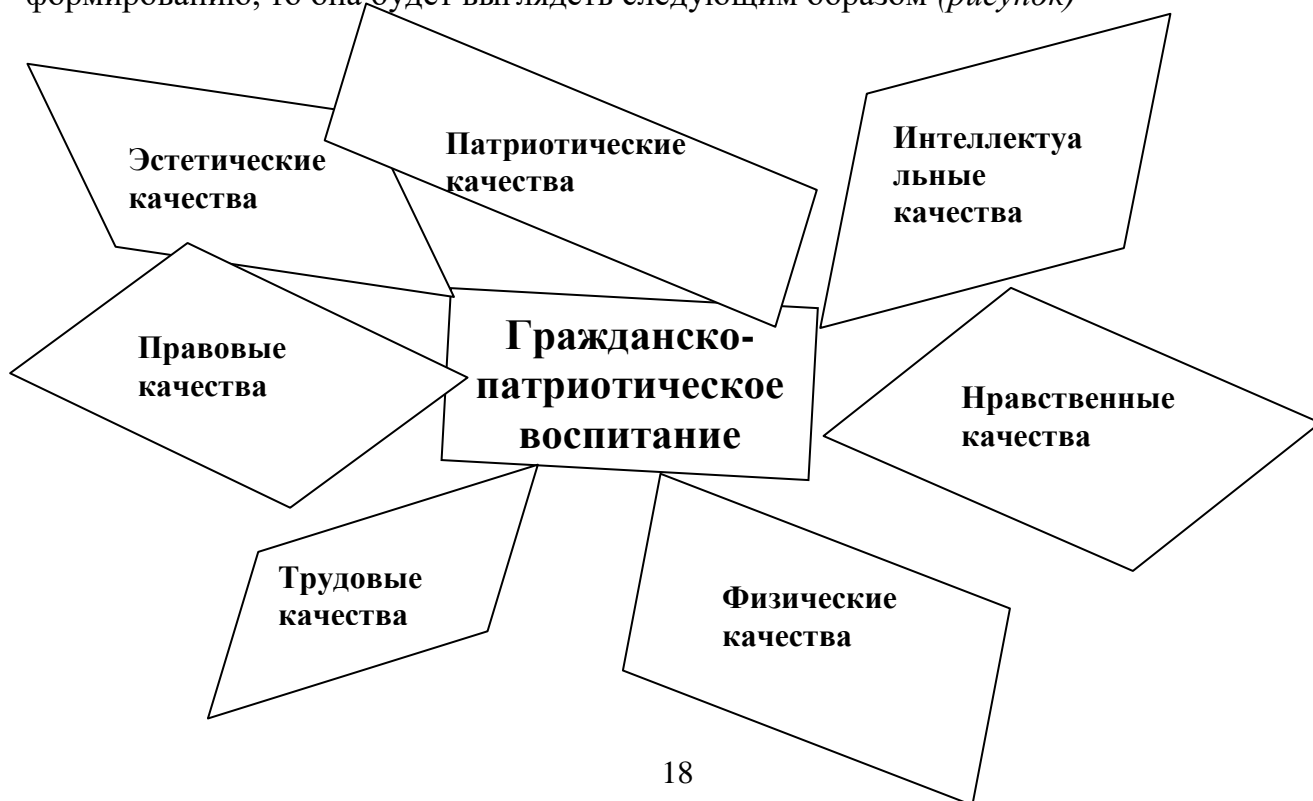


Рис. Гражданско-патриотическое воспитание

Таким образом, **гражданско-патриотическое воспитание** – это целенаправленный процесс формирования гражданственности и патриотичности как качеств, представляющих совокупность социально значимых гражданских свойств личности, обусловленных особенностями, динамикой и уровнем развития общества, состоянием его экономической, духовной, социально-политической и других сфер жизни.

При рассмотрении содержания гражданско-патриотического воспитания в качестве приоритетных выделяют:

- гражданско-патриотическую сферу (основана на любви к Родине и народу, национальном самосознании, гражданском долге, готовности к достойному служению Отечеству);
- политико-правовую сферу (предполагает формирование понимания политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, знание правовых норм и принципов, способность реализовать свои права и обязанности, готовность к защите своих прав и прав других граждан);
- социально-экономическую сферу (предусматривает формирование у учащихся основ экономического мышления, развитие способности строить аргументированные суждения по вопросам экономической политики государства, адаптации их к рыночным экономическим условиям и понимание происходящих и предстоящих изменений в жизни общества, а также приобретение некоторых навыков принятия экономических решений в повседневной жизни)

Система гражданско-патриотического воспитания должна включать в себя:

- ознакомление детей с государственной символикой, героическими страницами истории страны, ценностями отечественной культуры в процессе бесед, экскурсионной деятельности, заочных путешествий по историческим местам и культурным памятникам России; проведение сюжетно-ролевых игр историко-патриотического содержания;
- историко-культурное краеведение, раскрывающее перед детьми историю, особенности культуры, природы, народных традиций малой Родины, приобщающее их к ценностям родного края;
- ознакомление школьников с народным творчеством;
- ознакомление детей с деятельностью общественных организаций.

При отборе содержания гражданско-патриотического воспитания необходимо учитывать личный опыт учащихся, полученный в ходе организации их жизнедеятельности и приобщения к реальной социальной действительности.

Содержание гражданско-патриотического воспитания должно включать те знания, способы деятельности, ценностные ориентиры, образцы поведения, без которых невозможно соответствующее выполнение типичных социальных ролей в современном обществе.

Для достижения цели гражданско-патриотического воспитания необходимо обогатить содержание данной работы национальной культурой. Она предусматривает духовное развитие учащихся в процессе освоения ими культурного наследия своего народа.

В заключение следует заметить, что использование учебно-воспитательных программ патриотической направленности в школе должно принести хорошие результаты, так как они полностью охватывают вопросы патриотического воспитания и включает последовательный комплекс мероприятий, который служит прочной основой для дальнейшей воспитательной работы по формированию личности будущего патриота своей Родины.

IV Условия успешной реализации гражданско-патриотического воспитания

Нормативно-правовые условия:

Учебная, воспитательная и методическая работа по организации гражданско-патриотического воспитания в школе строится в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, в числе которых именно патриотическую воспитательную направленность отражают следующие:

- Государственные программы “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы”, “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы”, утвержденные соответствующими Постановлениями Правительства РФ;
- Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации;
- Федеральный закон от 13 марта 1995 г. №32-ФЗ “О днях воинской славы (победных днях) России” (с изменениями от 22 августа 2004 г.); письмо Министерства образования РФ от 2 апреля 2002 г. №13-51-28/13 “О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении”;
- Письмо Министерства образования РФ от 1 марта 2002 г. №30-51-131/16 “О рекомендациях “Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации”;
- Письмо Министерства образования РФ от 15 января 2003 г. №13-51-08/13 “О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации” и др.
- Письмо Министерства образования РФ от 10.05.01г. № 22-06-626 “Об официальных ритуалах в общеобразовательных учреждениях, связанных с применением государственных символов
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Проект Концепции духовнонравственного воспитания личности гражданина России

Психолого-педагогические условия:

- обеспечение педагогической целостности воспитательно-образовательного процесса;
- осуществление научно обоснованной педагогической позиции общей цели и конкретных частных задач воспитательно-образовательного процесса;
- обязательный постоянный контроль, оценка и по необходимости коррекция результатов.

Организационные условия:

- ликвидация правовой безграмотности субъектов воспитательно-образовательного процесса посредством трансляции информации о правовой системе России, об основных отраслях и нормах права, о личных правах и свободах гражданина;
- профилактика противоправного поведения;
- создание условий для самореализации каждого ученика;
- актуализация демократических установок в жизнедеятельности школьного сообщества;
- развитие лидерских качеств и привлечение членов школьного парламента к решению социально значимых проблем;
- сотрудничество с социумом;
- включение школьников в реальные социально значимые дела.

Кадровые условия:

- развитие профессиональной компетентности учителя, целью которой является позитивное преобразование профессиональной позиции педагога как воспитателя в области гражданско-патриотического воспитания.
- обеспечение педагогами комфортных условий для школьников в учебной работе;
- создание условий для развития способностей педагога, его профессиональной деятельности, самосовершенствования.

группа	функции	состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор школы
Консультативная, научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание методических рекомендаций.	Заместитель директора по УВР Старшая вожатая
Педагоги школы	Реализация программы в системе воспитательной работы. Использование современных воспитательных технологий.	Педагоги Классные руководители
Специалисты, сотрудничающие со школой	Организация профессиональной помощи педагогам. Проведение тренингов, круглых столов, встреч. Диагностика. Участие в мероприятиях школы.	Методисты ЦДТ, управления образования Преподаватели учебных заведений дополнительного образования

Методическое обеспечение:

- обобщение и распространение педагогического опыта по данному вопросу;
- повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей в области гражданско-патриотического воспитания;
- обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами гражданско-патриотического воспитания;
- работа по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи.

Финансирование мероприятий Программы осуществляется за счет бюджетных средств, пожертвований.

V. Содержание Программы

Программа включает в себя следующие направления:

1. Связь поколений.

Цель: Осознание обучающимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Задачи:

1. Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев.
2. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.
3. Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

Формы: тематические классные часы, уроки мужества, устный журнал, предметные недели, беседы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам.

2. Растим патриота и гражданина России.

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи:

1. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.
2. Развивать ученическое самоуправление.
3. Формировать культуру проявления гражданской позиции.
4. Формировать у учащихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

Формы: тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник получения паспорта, дня Конституции, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

3. Мой край родной.

Цель: Воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Задачи:

1. Изучать историю родного края.
2. Воспитывать у обучающихся позицию «Я – гражданин России».
3. Формировать экологическое поведение.

Формы: экологическое движение, выпуск листовок, газет, озеленение, игры, марафоны, викторины, тематические классные часы, предметные недели, устный журнал.

4. Я и семья.

Цель: осознание обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности.

Задачи:

1. Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей.
2. Повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей.
3. Создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе.

Формы: беседы, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники часы общения.

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Комплекс программных мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через:

1. Знаниевый компонент, основанный на предметном начале с 1 по 11 классы.
2. Региональный компонент с рассмотрением гражданской тематики.
3. Систему тематических, творческих классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий.
4. Школьное самоуправление.
5. Участие в тематических конкурсах, выставках.
6. Активное сотрудничество социумом и общественными организациями.

VI Управление Программой

1. Информационно-мотивационное обеспечение.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Ознакомление педагогов с научно-методической информацией по проблеме патриотического воспитания.	2015 г.	Администрация школы
2.	Создание базы данных по данному направлению деятельности.	2015–2016 г.	Директор
3.	Обеспечение психологической готовности педагогов к переводу цели в личные цели деятельности.	2015 г.	Заместитель директора по УВР
4.	Организация заседания Совета по проблеме «Патриотического воспитания школьников, как условие для воспитания личности»	2015 г.	Администрация школы, председатель Совета

2. Методическое обеспечение программы.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Выставка и обзор новинок литературы по данной проблеме.	Сентябрь–ноябрь 2015	Учитель русского языка и литературы
2	Анализ методической литературы, статей и публикаций. Подготовка памяток-рекомендаций по нравственному – патриотическому воспитанию через создание социально-педагогического комплекса.	2015-2016 г. 2015–2017 г.	ШМО, Зам. директора по УВР Зам. директора по УВР
3.	Оформление методической копилки по данной теме.		Учитель русского языка и литературы

3. Работа с педагогическими кадрами.

№	Содержание работы	Срок и	Ответственные
1	Педагогические советы: (тематические) – “О концептуальных подходах к организации правового образования в общеобразовательных учреждениях”; “Организация исследовательской краеведческой работы в школе как важнейшее условие гражданско-патриотического воспитания школьников” Совещания при директоре: – “Состояние работы по гражданско-патриотическому воспитанию». – “Методические рекомендации по созданию уголков боевой и трудовой славы, – Организация в каникулярное время физкультурно-оздоровительной работы в школе и спортивно-	2015–2016 2015-2019 г.	Администрация школы. Заместитель директора по УВР, учитель физ. культуры и ОБЖ, учитель географии и истории Директор, зам. директора по УВР, учитель ОБЖ, учитель физкультуры, Совет школы, старшая вожатая

массовых мероприятий. – Сотрудничество школы и социума по гражданско-патриотическому воспитанию		
--	--	--

4. Работа с учащимися.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Подготовка рекомендаций по программе «Я-гражданин России»	2015– 2019 г.	Администрация школы, педагоги учащиеся, родители, работники сельской библиотеки, клуба
2.	Участие в школьных и районных мероприятиях по правоведению, обществознанию и истории		
3.	Подготовка и проведение школьных мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся: -конкурс рефератов по краеведческой тематике; -тематические классные часы; -Уроки Мужества; -конкурсы творческих работ; -празднование знаменательных дат (утренники, конкурсы, викторины, встречи с интересными людьми и т.д.) Оформление краеведческого уголка “Малая Родина” Посещение исторических мест Калужской области Проведение акций: «Вахта Памяти” “Мы – внуки твои Победа!” Операция “Ветеран”» и др.		
4.			
5.			

5. Создание условий для педагогического сотрудничества учителей, родителей, общественности.

№	Содержание работы	Срок и	Ответственные
1.	Лекторий для родителей: – “Духовная жизнь в семье” – “Как организовать отдых ребенка” – “Вопросы прав человека, толерантности в гражданско-правовом образовании Обсуждение состояния и проблем	2015– 2020 г.	Классные руководители.

2.	гражданско-патриотического воспитания на заседаниях Совета Учреждения. Привлечение членов Совета Учреждения, родителей, общественность к подготовке и		Администрация школы, Совет школы.
3.	проведению мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию.		Администрация школы, классные руководители.

6. Контроль, анализ и регулирование программы.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Посещение занятий с целью контроля за выполнением нормативных санитарно-гигиенических требований к организации воспитательного процесса.	В течение всего периода	Администрация школы.
2.	Наблюдение за оптимальным выбором содержания мероприятий, игр, характера деятельности учащихся.		
3.	Анализ результатов творческой деятельности.		

7. Материально-техническая и финансовая поддержка программы.

№	Содержание работы	Срок и	Ответственные
1.	Инвентаризация материально-технической базы школы	2015-2020 г.	Администрация школы.
2.	Приобретение достаточного количества прикладного материала для обеспечения работы кружков, секций, проведения праздников, конкурсов, спортивных соревнований и т.д..		
3.	Привлечение спонсорских средств, средств для реализации Программы..		

8. II. Этапы реализации Программы

9. I этап: проектный - 2015-2016 учебный год.

10. **Цель:** подготовка условий создания системы гражданско-патриотического воспитания.

Задачи

1. Изучить нормативную базу, подзаконные акты.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по гражданско-патриотическому воспитанию.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – 2016-2019 учебные годы.

Цель: реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию «Я – гражданин России».

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание гражданско-патриотического воспитания.
3. Развивать ученическое самоуправление.
4. Разработать методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию.
5. Расширять и укреплять связи и отношения школы учреждениями дополнительного образования, культуры, спортивными школами города.
6. Вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
7. Проводить мониторинг реализации программы.
8. Принимать участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию.

III этап: аналитический – 2019-2020 учебный год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период

VIII. Оценка эффективности реализации Программы.

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

1. сформированность гражданских навыков:
 - умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
 - знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
 - умение принимать и защищать свои решения;
 - готовность к участию в общественных делах;
 - готовность к образованию;
2. сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:
 - патриотизм и любовь к Родине;
 - права и свободы человека и гражданина;
 - символика Российской Федерации;
 - национальное самосознание;
 - уважение чести и достоинства других граждан;
 - гражданственность.

Количественные параметры:

1. включенность каждого школьника в воспитательные ситуации;
2. качество школьных отношений (отношения детей к реалиям школьной жизни, к школе, к учителю, классу, совместным делам);
3. деятельность детско-юношеской организации;
4. участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;
5. проведение мероприятий.

IX. Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость

В результате реализации Программы ожидается:

1. *В школе как в образовательной системе:*
 - создание системы гражданско-патриотического воспитания;
 - обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
 - вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
2. *В образе выпускника:*

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
- в историко- краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Программа «Учись - учиться»

Раздел 1. Общие положения

Программа направлена на создание условий для получения соответствующего современным представлениям качественного образования, на развитие эрудиции, формирование потребности в самообразовании.

Цель программы: Развитие способностей и познавательных интересов учащихся.

Ожидаемые результаты: Устойчивые естественнонаучные взгляды на природу и общество; самостоятельное и рациональное мышление; убежденность и готовность к самореализации, умение ориентироваться в новых жизненных обстоятельствах.

Раздел 2. Основные направления и их реализация

<i>Направление</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Организация учебной деятельности учащихся	1. Развивать умения научно организовать умственный труд. 2. Формирование ответственности за учебный труд.	- Проведение классных часов «Учись – учиться». - Организация помощи в учебе.
Индивидуальная работа с учащимися	1. Формирование положительных мотивов учения. 2. Изучение возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. 3. Координация деятельности учителей-предметников.	- Диагностика «Мотивы учебной деятельности» - Наблюдение - Привлечение к работе малого педсовета, к работе с родителями, информирование, совместный поиск путей решения проблем и анализ. - Психолого- педагогическое сопровождение
Развитие познавательных интересов	1. Создание условий для развития познавательных интересов учащихся.	- Проведение интеллектуальных игр, предметных недель, декад, олимпиад... - Проведение ролевых игр, дискуссий, конкурсов для проявления и развития способностей.

Программа «Формирование навыка здорового образа жизни (ЗОЖ)».

Пояснительная записка

Мы не ошибемся, если скажем, что во все времена человеческой истории здоровье было одним из самых больших желаний человека, некоей абсолютной ценностью. «Будьте здоровы!» - говорят люди друг другу. «Желаем вам самого главного - здоровья», - говорят наши близкие. По большому счету здоровье было и остается дороже власти и богатства.

Идею здоровья понимают во всем мире как глобальную идею: здоровье - главная составляющая качества жизни. Многими исследованиями доказано, что здоровье является также важной составляющей счастья.

Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков в настоящее время одна из приоритетных задач, стоящих перед работниками системы здравоохранения и образования.

Современная материально-экономическая база социальной защиты детства значительно ослаблена. Прежде всего, следует отметить, что благополучие многих семей пошатнулось. Затраты на воспитание детей возросли, но идут они в основном, на питание, одежду, школьно-письменные принадлежности, а на воспитательные и оздоровительные мероприятия средств не хватает. Снизилось качество питания детей. Постепенно уменьшается число детских учреждений.

По данным статистики в последнее время происходит резкое ухудшение здоровья детей:

- рост числа инвалидности;
- больных с хроническими патологиями;
- сокращение числа здоровых выпускников;

Постоянно растет число детей с избыточным весом, ежедневной усталостью, напряженностью, болями в желудке, шее, пояснице, плечевом поясе, трудностями засыпания и просыпания.

Главными причинами ухудшения здоровья детей являются:

- > малоактивный образ жизни;
- > несбалансированное питание;
- > отсутствие здорового образа жизни;
- > неблагоприятная экологическая ситуация;
- > ранняя трудовая деятельность;
- > увеличение стрессовых ситуаций;
- > повышение социально-значимых заболеваний (курение, наркомания, алкоголизм);

Поэтому формирование «полноценного» здоровья детей, повышение уровня и качества жизни человека являются одной из актуальных проблем нашего общества и государства.

Важнейшая роль в обучении здоровью отводится и школе, и учреждениям дополнительного образования детей.

Следуя своим учебным планам, планам мероприятий по внеклассной работе, интегрированным урокам и образовательным программам, направленным на укрепление здоровья детей, педагоги и школьные учителя могут смело включаться в реализацию комплексных программ по обучению здоровью. Основная коррекция программ заключается в более осознанном подходе к обучению здоровью с учетом всех аспектов здоровья (физического, психо-эмоционального и социального), в более глубоком понимании необходимости активизации родителей и привлечении окружающего сообщества для того, чтобы повысить эффективность обучения здоровью.

Основные нормативно-правовые документы регулирующие охрану здоровья детей и подростков.

- Федеральный Закон РФ «Об образовании» от 13.01.96 г.
- ФЗ РФ «Программа развития образования до 2005 года.» от 10.04.00 г.
- Национальная Доктрина образования в РФ до 2002-2005 года.
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. (Приказ МО РФ № 393 от 11.02.02 г.)
- Программа развития воспитания в системе образования РФ до 2004г. (Приказ МО РФ № 193 от 25.01.02 г.)
- Межведомственная Программа развития системы дополнительного образования детей на 2001/2005 г. (Приказ МО РФ № 193 от 25.01.02 г.)
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ (1998 г.).
- Основы законодательства РФ «Об охране здоровья граждан» (1993 г.)
- Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах.» (1997 г.)
- Концепция профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде (вестник образования № 8, 2000 г.)
- Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.99 г. № 52-ФЗ.
- Постановление Правительства РФ «Положение о государственной санитарно-эпидемиологической службе РФ», «Положение о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании» от 24.07.2000 № 554.
- Приказ Минздрава России «О порядке проведения предварительных и периодических медицинских осмотров и медицинских регламентах допуска к профессии» от 14.03.96 № 90.
- Приказ Минобразования России, Минздрава России, Госкомспорта России и РАО от 16.07.02 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РФ».
- Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 21 мая 1999г.
- Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей от 20.06 2003 г.

Цель программы: формирование у учащихся навыков ЗОЖ, стремление к укреплению своего здоровья и развитию физических способностей.

Задачи программы:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- обеспечение учащимся возможности сохранить здоровье за период обучения;
- формирование у учащихся необходимых знаний, умений, навыков по ЗОЖ;
- научить учащихся использовать полученные знания в повседневной жизни;
- выявление одаренных детей, обладающих уникальными физическими способностями, содействие полному их раскрытию;
- привлечение к соревнованиям и конкурсам не только здоровых детей, но и учащихся с ослабленным здоровьем, физическими недостатками, обеспечивая при этом равные шансы на победу для всех учеников;
- воспитание негативного отношения к вредным привычкам, активная и широкая программа здорового образа жизни;
- установление тесной взаимосвязи с медицинскими учреждениями района по вопросам профилактики заболеваний.

Группы подходов к решению проблемы сохранения и укрепления здоровья **Профилактический подход.**

Здесь выделяют следующие направления работы:

- > передача базовых знаний об индивидуальном здоровье;
- > медико-социальный мониторинг состояния здоровья учащихся;
- > работа по профилактике вредных привычек;
- > профилактика возможных заболеваний.

Методический подход.

Здесь рассматриваются внешние факторы, которые действуют в образовательном учреждении и отражаются на здоровье. Сильнейшим фактором, влияющим на ребенка, выступает негативное воздействие действующей системы обучения. Большие физические и психические нагрузки на ребенка, возникающие в ходе обучения, также ведут к ослаблению его здоровья. В настоящее время популярными стали идеи снижения учебной нагрузки, а также изменения форм и методов ведения уроков. Основная цель этой идеи - создание мягкой среды, не травмирующей учащихся. Направления работы:

- > использование демократических методов организации учебного процесса;
- > обучение учащихся способам и приемам взаимодействия друг с другом;
- > обучение приемам групповой работы по решению задач и проблем;
- > создание среды сотрудничества при взаимодействии в ходе учебного процесса.

Подход к формированию здоровой личности.

Вопросы здоровья и возможности профилактики тех или иных заболеваний напрямую связаны с его образом жизни. Поэтому третий подход предполагает создание такой системы обучения, которая, во-первых, противостоит негативным влияниям на здоровье, во-вторых, позволяет ребенку развивать свои собственные стремления. Направления работы:

- > создание условий для повышения двигательной активности ребят;
- > создание системы кружков и секций для реализации внутренних потребностей и стремлений учащихся в деятельности различного вида;
- > вовлечение учащихся в отдельные виды работ реальной жизни взрослых;
- > обеспечение учащихся питанием в соответствии с медицинскими требованиями.

УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДХОДОВ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОЙ ЛИЧНОСТИ.

1. Должны меняться цели обучения, и среди новых должно преобладать достижение умений компетенций. Знания остаются важнейшим элементом обучения.

2. Необходима корректировка содержания обучения, внесение недостающих блоков в уже существующие дисциплины и смена акцентов у некоторых тем.

3. Должна меняться методика обучения. Необходимо провести отсев методов обучения и отобрать систему таких методов, которые в меньшей степени травмируют ребенка и не создают у него ежедневных стрессов, облегчают общение, взаимодействие.

4. Изменения в содержании учебного материала и методиках должны отразиться в учебных материалах.

5. Определяющим при формировании здорового образа жизни становится работа по переподготовке педагогических кадров.

6. Важнейшим направлением работы каждого образовательного учреждения является развертывание широкой пропаганды культуры здоровья (и системы здоровьесберегающих методов работы) среди родителей, работников учреждения, руководителей.

Жизнь подсказывает, что тема здоровья будет оставаться актуальной еще многие десятилетия, а в ближайшие годы станет еще острее, став одной из важнейших задач образования и воспитания. Создать условия для того, чтобы сделать педагогическую задачу выполнимой и эффективной, это то, чем необходимо заняться уже сегодня. И

это - вопрос подготовки педагогических кадров, который невозможно решить без участия педвузов и колледжей.

Деятельность по реализации программы предлагает:

1. Объединение учащихся в соответствии с их спортивными интересами для совместных занятий волейболом, баскетболом, футболом, шашками, настольным теннисом.

2. Проведение разнообразных спортивных праздников и состязаний, игр, Дней здоровья.

3. Подготовку и проведения тематических классных часов, бесед, родительских собраний, лекториев.

4. Организацию экскурсий, походов, прогулок.

5. Пропаганду здорового образа жизни детей и подростков.

6. Организацию интересного и плодотворного досуга, в том числе и в каникулярное время.

7. Привлечения внимания родителей и других представителей взрослого населения села к проблемам формирования и ведения здорового образа жизни.

В программе принимают участие:

- учащиеся школы;
- члены педагогического коллектива;
- медицинские работники;
- родители.

**Тематический план реализации программы
«Формирование навыка ЗОЖ»**

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Сроки реализации	Ответственные
Раздел I: <i>Учет состояния здоровья детей</i>	1. Анализ медицинских карт учащихся.	-	Сентябрь	Мед.работники, зам директора по УВР
	2. Определения групп здоровья учащихся.	-	сент., март	Мед.работники
	3. Учет посещаемости занятий.	-	пост.	Кл.рук-ли
	4. Контроль санитарно – гигиенических условий и режима работы классов	-	пост.	Администрация

<p style="text-align: center;">Раздел II: Физическая и психологическая разгрузка учащихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы спортивных секций, кружков. 2. Динамические паузы. 3. Организация спортивных перемен. 4. Дни здоровья. 5. Физкультминутки для учащихся 1-4-х классов. 6. Организация летних оздоровительных лагерей при школе с дневным пребыванием. 7. Организация спортивных соревнований и праздников 	<p>6</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>2 раза в неделю на переменных</p> <p>1 раз в четв. пост. июнь</p> <p>по воспитательным пр-мам</p>	<p>Рук-ли секций</p> <p>Кл.рук-ли</p> <p>Кл.рук-ли</p> <p>Администрация</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Администрация</p> <p>Администрация, кл.рук-ли</p>
<p style="text-align: center;">Раздел III: Профилактика заболеваний учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация медицинского всеобуча; - Организация медицинского обследования; - Соблюдение гигиенических норм и правил для учащихся; - Соблюдение норм отопления в классах и школе; - Осуществление мер, предупреждающих распространение инфекционных заболеваний среди учащихся; - Беседы, лекции, просмотры научно-популярных программ, фильмов; 	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>по плану</p> <p>март пост.</p> <p>отопит. сезон пост.</p> <p>по воспитательным пр-мам</p>	<p>Администрация</p> <p>Администрация</p> <p>Кл.рук-ли, учителя-предметники</p> <p>Администрация</p> <p>Кл.рук-ли, мед.работники</p> <p>Кл.рук-ли</p>

Раздел IV: Классные часы по вопросам гигиены, охраны здоровья и формирования здорового образа жизни	<u>1-5-е классы:</u>			2015-2020 гг.	Кл. рук-ли
	1. Азбука здоровья (основные правила, связанных со здоровьем).	3			
	2. Здоровья верный друг – ходьба (краткий инструктаж).	2			
	3. Оздоровительный бег, правила выполнения оздоровительного бега, правил техники безопасности.	3			
	4. Выполнение упражнений по восстановлению дыхания.	3			
	5. Подвижные игры на свежем воздухе.	5			
	6. Комплексы гимнастики без предметов и с предметами. Ритмическая гимнастика.	5			
	7. Мороз и свежий воздух – друзья здоровья.	5			
	8. Игры разных народов (воспитание толерантности).	5			
	9. Закаливание естественными силами природы (солнце, воздух).	3			
	<u>6-9 классы</u>				
	Тема 1: «ЧТО ТАКОЕ ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»	2			
	Тема 2: «КАК ИЗМЕРИТЬ СВОЕ ЗДОРОВЬЕ»	5			
	Тема 3: «ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ»	3			
	Тема 4: «УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ»				
	Тема 5: «ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРОСТУДНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ И ЗАКАЛИВАНИЕ»	6 5			
	Тема 6: «РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКА»	5			
	Тема 7: «ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ»	5			
	Тема 8: «БУДЬ ОСТОРОЖЕН»	3			
	<u>10-11-е классы:</u>				
	Тема 1: «ЧТО ТАКОЕ ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»	2			
	Тема 2: «КАК ИЗМЕРИТЬ СВОЕ ЗДОРОВЬЕ»	5			
	Тема 3: «ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ»	3			
Тема 4: «УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ»	6				
Тема 5: «ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРОСТУДНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ И ЗАКАЛИВАНИЕ»	5				
Тема 6: «РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКА»	5				
Тема 7: «ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ»	5				
Тема 8: «БУДЬ ОСТОРОЖЕН»	3				

	<p><u>МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ БЛОК</u> Тема 1: «Свобода и ответственность» Тема 2: «Я и Другой» Тема 3: «Жизнь как самоисследование и самоизменение»</p> <p><u>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК</u> Тема 1: «Что такое «личность»?» Тема 2: «Эмоциональный мир подростка» Тема 3: «Кризисные состояния и успешность переживания» Тема 4: «Гений общения: как понять другого» Тема 5: «Думая о будущем: жизненная перспектива»</p> <p><u>ПРАВОВОЙ БЛОК</u> Тема 1: «Уголовное право как отрасль права. Преступление» Тема 2: «Виды преступлений» Тема 3: «Преступления против семьи и несовершеннолетних» Тема 4: «Уголовная ответственность. Наказание» Тема 5: «Уголовная ответственность несовершеннолетних» Тема 6: «Уголовный процесс»</p> <p><u>МЕДИКО-ГИГИЕНИЧЕСКИЙ БЛОК</u> Тема 4: «Физиологические основы тренированности» Тема 5: «Вес тела и здоровье» Тема 6: «Фитотерапия. Лекарственные и ядовитые растения» Тема 1: «Роль матери и отца в формировании и сохранении здоровья ребенка» Тема 2: «Мониторинг психического и физического состояния здоровья» Тема 3: «Профилактические мероприятия в режиме дня девушек и юношей» Тема 4: «Основы здорового образа жизни»</p>	<p>2 3 3 2 2 1 1 1 1 2 1 1 2 1 1 1 2 2 2 1 1 2</p>	<p>2015-2020 гг.</p>	<p>Директор, заместитель директора по УВР Кл. рук-ли</p>
--	---	---	----------------------	--

Раздел V: Родительские собрания по проблеме формирования здорового образа жизни	1. «Здоровье ребенка в руках взрослых».	1	2015--2020 гг.	Директор, заместитель директора по УВР
	2. «Здоровая семья: нравственные аспекты»	1		
	3. «На контроле здоровье детей».	1		
	4. «Режим труда и учебы».	1		
	5. «Физическое воспитание детей в семье».	1		
	6. «Алкоголизм, семья, дети».	1		
	7. «Пагубное влияние курение табака на здоровье человека».	1		
	8. «Предупреждение нервных и сердечных заболеваний в годы юности».	1		
	9. «Вредные привычки у детей».	1		
	10. «Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу».	1		
	11. «Вопросы, которые нас волнуют».	1		
	12. «Эти трудные подростки».	1		
	13. «Взрослые проблемы наших детей».	1		
	14. «Физическое развитие школьника и пути его совершенствования».	1		
	15. «Курения и статистика»	1		
	16. «Синдром, приобретенный иммунодефицита (СПИД) – реальность или миф».	1		
	17. «Наркотики в зеркале статистики».	1		
	18. «Социальный вред алкоголизма».	1		
	19. «Психология курения».	1		
	20. «Нецензурная брань – это тоже болезнь».	1		

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Повышение квалификации педагогов и медицинских работников, осуществление обмена опыта работы с другими образовательными учреждениями по охране и укреплению здоровья учащихся.
2. Создание модели проведения комплексного мониторинга состояния здоровья детей.
3. Разработка системы лечебно-оздоровительных мероприятий для детей от 6 до 11 лет по сохранению и укреплению здоровья.
4. Разработка и внедрение системы мер по сохранению и укреплению здоровья школьников в практику работы образовательного учреждения.
5. Улучшение состояния здоровья детей, отслеживание в динамике показателей их физического и психического развития.
6. Функционирование классов здоровья; разработка рекомендаций специалистов по укреплению здоровья отдельных категорий детей:
 - с заболеваниями сердечно-сосудистой системы;
 - с нарушением зрения;

- с заболеваниями органов дыхания;
- с нарушением осанки;
- с нарушением веса.

7. Использование возможностей службы социальных педагогов, медицинской и психологической службы в пропаганде здорового образа жизни.

8. Совершенствование коррекционно-развивающей и реабилитационной работы в учреждении.

Словарь терминов

Ароматерапия - лечение, профилактика и поддержание красоты с помощью запахов эфирных веществ для успокоения нервной системы, укрепления сердечно-сосудистой системы в сочетании с компрессами, массажем и ингаляцией.

Арттерапия - оздоровление детей посредством искусства.

Аэроионизация - процесс очищения и насыщения воздуха в помещении отрицательно заряженными целебными ионами, благотворно влияющими на здоровье.

Библиотерапия - лечение книгой.

Валеология - изучение формирования, развития и сохранения физического и нравственного здоровья; школьный предмет, формирующий здоровый образ жизни.

Имаготерапия - лечение театром.

Кинезотерапия - оздоровление детей посредством различных движений.

Релаксация - процесс постепенного возвращения какой - либо системы в состояние равновесия; расслабление скелетной мускулатуры; уменьшение, устранение психического напряжения.

Фиточай - чай, приготовленный на травах.

Фитотерапия - лечение натуральными лекарственными препаратами растительного происхождения.

**Программа профессионального самоопределения учащихся
«У нас самый счастливый человек - трудолюбивый.»**

Раздел 1. Общие положения

В настоящее время в России рынок создает условия для свободы выбора жизненного и профессионального пути, он одновременно приводит к невостребованности части населения, т.е. к безработице. В этой ситуации забота школы об обоснованном выборе профессии ее выпускниками, формирование у них качеств, которые позволят им быть востребованными, становятся актуальными задачами, решив которые школа реализует свою гуманистическую функцию, поможет молодым людям осуществить профессиональное и социальное самоопределение. Это возможно только в том случае, когда существует **система профориентационной работы**, под которой понимается взаимодействие личности и общества в обеспечении социально-профессиональной структуры. **Самоопределение** – это осознание своего отношения к миру, утверждение своей позиции в нем. Очень важное место в самоопределении личности занимает выбор профессии. В современных условиях **профессиональное самоопределение** предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Трудовая деятельность представляет собой важнейшую сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей индивида. Поэтому при проведении профориентационной работы необходимо выявить индивидуальные психологические качества личности, уровень сформированности социальных притязаний, ценностно-нравственной ориентации.

Выбор профессии основывается на соотнесении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей.

В организации профориентационной работы необходим возрастной подход: 1 этап – детская игра, в которой идет своеобразная «примерка» профессиональной роли; 2 этап – подростковая фантазия; 3 этап, захватывающий подростковый и часть юношеского возраста, - предварительный выбор профессии на основе интересов, способностей, системы ценностей; 4 этап – практическое принятие решения. Характер содержания и объем работы будут меняться в зависимости от возраста учащихся, достигая максимальной интенсивности в предвыпускных и выпускных классах. Если в начальных классах профориентация практически сливается с трудовым воспитанием, то по мере приближения к окончанию школы увеличивается профориентационная работа.

Цель программы: Содействие актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения учащихся и обогащение их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути.

Задачи программы:

- Формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.
- Ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рынка.
- Привлечение родителей к деятельности в рамках программы.

Раздел 2. Основные направления программы и их реализация

Направления	Основные мероприятия с учащимися, родителями, педагогами
Просвещение	<p style="text-align: center;"><u>Учащиеся:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение классных часов, экскурсий на предприятия (с 1 по 11 класс). 2. Участие в днях открытых дверей учебных заведений и ярмарке учебных мест (9-11 классы). 3. Расширение знаний учащихся о профессиях учителями-предметниками (6-11 классы). 4. Приглашение представителей учебных заведений и специалистов Центра занятости на встречу с учащимися (8-11 классы). <p style="text-align: center;"><u>Родители:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение родительских собраний на тему «Как помочь своему ребенку выбрать профессию» (9, 11 классы). <p style="text-align: center;"><u>Педагоги:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка рекомендаций по учету профессиональной направленности учащихся в педагогическом процессе. 2. Разработка классных часов по профориентации.
Диагностика	<p style="text-align: center;"><u>Учащиеся:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение опросника профессиональной мотивации. 2. Выявление интересующих вопросов по теме профориентации. <p style="text-align: center;"><u>Родители:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение опроса по выявлению проблем при профессиональном самоопределении ребенка.
Психодиагностика	<p style="text-align: center;"><u>Учащиеся:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тестирование учащихся 9, 11 класса (специалисты службы занятости, психолог). 2. Выяснение интересов учащихся средних классов по «Анкете интересов» (психолог). <p style="text-align: center;"><u>Педагоги:</u></p> <p>Проведение опроса по выявлению интересующих вопросов по профориентации.</p>
Коррекция	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление индивидуальных консультаций. 2. Организация дискуссий для решения возникающих проблем.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Учащиеся должны осознать роль труда в жизни каждого человека и своей собственной.
- ✓ Иметь представление о мире профессионального труда.
- ✓ Учащиеся должны уметь самоопределиваться, учитывая свои способности, интересы и возможности, на выходе из школы.
- ✓ Учащиеся должны быть социально-адаптированными к жизни.

Программа развития школьного самоуправления

Раздел 1. Общие положения

На формирование личности ребенка оказывает большое влияние меняющаяся социальная и политическая среда. Воспитательная система школы должна учитывать главное – личность, способную принимать решения, прежде всего перед собой. В связи с этим самоуправление в школе должно быть, прежде всего, управлением самим собой. Программа по самоуправлению должна создавать условия для саморазвития человека как субъекта деятельности, как личности и индивидуальности. Добиться проявления каждого ребенка в деятельности школы можно, разбив детей на группы по их способностям, желаниям и возможностям. Под руководством педагогов дети должны быть сориентированы на вечные абсолютные ценности – человек, семья, Отечество, труд, знания, культура, мир, земля. Развитие самоуправления в школе – основа ее демократизации.

Цель программы: Создать условия для развития индивидуальных творческих способностей личности ребенка, формирования человека с высоким самосознанием, обладающего активной нравственностью.

Задачи:

- ✓ Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.
- ✓ Организация всех видов коллективной, групповой и индивидуальной деятельности.
- ✓ Развитие и укрепление органов ученического самоуправления, привлечение учащихся к активному участию в жизнедеятельности школьного коллектива.

Ожидаемые результаты: Учащиеся должны научиться жить в коллективе, стать активнее, сплоченнее, дружнее, проявлять инициативу, должны испытывать чувство ответственности за порученное дело.

Раздел 2. Положение о действии программы ученического самоуправления

- ✓ Высшим органом ученического самоуправления является общее собрание школьников и педагогического коллектива, которое проводится не реже 1 раза в год
 - Высшим органом ученического самоуправления является общее собрание школьников и педагогического коллектива, которое проводится не реже 1 раза в год.
 - Через методику коллективной организаторской деятельности происходит деление на микрогруппы, каждая из которых выбирает, согласно своим интересам, общественное поручение. Обязательно наличие групп, отвечающих за дежурство в классе, образование, охрану порядка, изучение общественного мнения, за информацию и печать, организацию досуга. Эти группы выбирают себе лидера, который автоматически входит в совет класса и в один из школьных центров, возглавляемых членом педагогического коллектива.
 - В рамках работы ученического самоуправления создаются из заинтересованных лиц центры по организации дежурства по школе, организации досуга обучающихся, формирования осознанного отношения к учебе, здоровому образу жизни, защите прав обучающихся. Совет Лидеров школы образует из числа детей центры. Представители Совета Лидеров могут входить в состав педагогического совета школы.

- В свою очередь, каждый представитель школьных отрядов имеет право отстаивать свои интересы на заседаниях Совета Лидеров, педагогического совета, администрацией школы.
- Члены совета школы за систематическое непосещение заседаний и не выполнения возложенных на них обязанностей общим голосованием могут быть исключены из Ученического совета школы.

Органы ученического самоуправления в школе представляют собой одну из форм детского саморазвития и созданы при отдельных условиях:

1. Наличие лично и социально значимой деятельности, в которой дети могли бы удовлетворить свои психосоциальные потребности: потребности в общении, в признании, в принадлежности, в самоутверждении, самоопределении, самопроявлении и т.д.
2. Присутствие и поддержка взрослых, взаимоотношения поколений, через которые и передаются социальный и исторический опыт, достижения культуры.
3. Социально-ценные чувства и переживания, которые для детей бесконечно значимы, которые, в сущности, и воспитывают.

Цель организации школьного самоуправления: взаимодействие ученического и педагогического коллективов школы – передача опыта ответственности от старших к младшим, организация воспитателем опыта самореализации воспитанника, включающая в себя силу воли человека, целеустремленность, прогнозирование своего поведения в жизни, способность саморегуляции, самовоспитание, самосовершенствование.

Инструментом самореализации и самовоспитания является деятельность школьных органов самоуправления, для создания которых выполнено следующее:

1. Найдены сферы полезной для школы и значимой для учеников школьной деятельности.
2. Попытка сделать их эмоционально насыщенными и интересными.
3. Обеспечена педагогическая поддержка и помощь.

Педагоги нашей школы пришли к общему мнению о том, что они должны поделиться реальной школьной властью с учениками, то есть делегировать полномочия. Без прав нет ответственности.

Области школьной жизни, которые предполагается поручить детскому коллективу нашей школы:

- ✓ Учёба. Сбор информации об учебном процессе. Проверка дневников, учебников. Проведение интеллектуального марафона.
- ✓ Досуг. Школьные вечера, дискотеки, праздники, спартакиады, КТД и т.п.
- ✓ Заседания клубов, пресс-конференции, встречи с интересными людьми.
- ✓ Шефская работа с престарелыми людьми и ветеранами педагогического труда школы.
- ✓ Реальное участие в организации дней самоуправления, ученических конференций, в составлении плана работы школы, в предоставлении возможности детям поверить в то, что их мнение может повлиять на управленческие решения органов правопорядка.

Ввести в школе самоуправление – значит поставить всех детей в позицию организаторов школьной жизни, чтобы они чувствовали себя хозяевами и действовали как хозяева школьной жизни, где *каждому есть дело до всех и всем есть дело до каждого*.

При организации деятельности органов школьного самоуправления мы руководствуемся следующими принципами:

- ✓ принцип равноправия;

- ✓ принцип выборности;
- ✓ принцип обновляемости и преемственности;
- ✓ принцип открытости и гласности;
- ✓ принцип законности;
- ✓ принцип целесообразности;
- ✓ принцип гуманности;
- ✓ принцип свободы и самостоятельности;
- ✓ принцип ответственности.

Общешкольное самоуправление

Орган третьего уровня – совет школы. Он состоит из членов совета учащихся школы, педагогов и родителей (председателей и заместителей председателя общешкольного родительского комитета).

Совет школы – это пусковой механизм организаторской работы в школе, он утверждает конкретный план работы на конкретный срок, а затем анализирует его выполнение.

Раздел 4. Основные функции органов ученического самоуправления:

Общее собрание:

- ✓ рассматривает и утверждает перспективный план деятельности органов самоуправления;
- ✓ решает вопросы, связанные с участием учащихся в управлении школой;
- ✓ формирует органы самоуправления в школе;
- ✓ формирует органы самоуправления в школе;
- ✓ вырабатывает и формирует предложения ребят по совершенствованию работы;
- ✓ рассматривает и утверждает положения, памятки, инструкции, регулирующие внутреннюю деятельность учащихся в коллективе;
- ✓ заслушивает отчёты и информации, оценивает результаты деятельности органов управления.

Совет Лидеров:

- ✓ координирует деятельность всех органов и объединений учащихся, планирует и организует внешкольную и внеклассную работу;
- ✓ организует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе;
- ✓ устанавливает шефство старшеклассников над малышами;
- ✓ готовит и проводит собрания и конференции учеников;
- ✓ организует выпуск стенной и печатной школьной газеты;
- ✓ обсуждает и утверждает планы подготовки важнейших мероприятий;
- ✓ заслушивает отчёты о работе своих органов;
- ✓ решает вопросы поощрения и наказания, принимает решения об ответственности учащихся в соответствии со своими полномочиями;
- ✓ организует соревнования между классами и рабочими органами самоуправления, подводит итоги;
- ✓ утверждает состав делегации учащихся школы на городские собрания и конференции.

Рабочие органы самоуправления

Рабочие органы самоуправления планируют и организуют деятельность учащихся по конкретному направлению, организуют и оценивают результаты соревнования учащихся в общественно полезной и досуговой деятельности.

Направления нашей работы:

*«Спорт и здоровье», «Культура и досуг», «Дисциплина и порядок», «Отечество»
«Забота и общение», «Экология и труд».*

Центр

«Спорт и здоровье»

(организация и проведение спортивных мероприятий)

*Своими спортсменами школа горда,
Для каждого двери
Открыты всегда.
Внимание:
Теннис, футбол,
Волейбол, баскетбол
Скорей приходите,
Вам рады, вас ждут!
Здоровье и спорт рядом идут!*

Отвечает за физическое состояние здоровья школьников. Организует (активно участвует в организации) и проводит Дни здоровья, внутришкольные спортивные соревнования. Планирует работу на новый год по укреплению здоровья обучающихся. Проводит профилактические беседы с обучающимися школы. Контролирует санитарно-эпидемиологическую обстановку в школе.

Центр

«Культура и досуг»

(организация и проведение общешкольных мероприятий)

*Концерты в ДК и в школе,
В районе первые гастроли,
Да, жизнь на месте не стоит!
«Культура» наша и «досуг»
Работают, не покладая рук!*

Основная задача центра – организовывать и проводить (или активно участвовать в проведении) разнообразные культурные мероприятия, помогающие развивать художественные и эстетические способности детей. Центр также оказывает влияние на школьников по укреплению дисциплины и осуществляет контроль над внешним видом школьников. Оказывает помощь в эстетическом оформлении школы.

Центр

«Дисциплина и порядок»

(гражданско-нравственное направление)

*Дисциплину и порядок
Ставим во главу угла,
Чтобы жить спокойно, мирно
Наша детвора могла.
На «Совете справедливых»
Мы решим любой ваш спор.*

*Всем прогулам, ссорам, дракам
Дружно мы дадим отпор.*

Отвечает за дисциплину и порядок. Основным направлением деятельности является обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования, ценности существования других людей;

формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него.

Центр

«Отечество»

(патриотическое направление + организация досуга в начальной школе)

Историю родного края изучаем

И ветеранам нашим помогаем.

Каким он был, герой войны Бычков,

Какой он подвиг совершил, мы это знаем!

Осуществляет участие в организации встреч с участниками Великой Отечественной войны, сбор материалов о них.

«Забота и общение»

Мы вместе, мы дружно

Возьмёмся за дело!

С «Радугой» нашей

Шагаем мы смело!

Основная задача центра - оказание помощи ветеранам войны и труда, инвалидам, престарелым одиноким людям, осуществление участия в подготовке и сборе вещей для гуманитарной помощи. Организация и проведение игр с младшими школьниками.

Центр

«Экология и труд»

(Эстетическое, экологическое и трудовое направление)

Чистый воздух и вода всем нужны,

Нужны всегда!

«Чистый двор» и «Чистый пруд» -

Здесь всегда поможет труд.

У экологов забот не мало,

Разработана сложнейшая программа.

Осуществляет контроль над состоянием кабинетов, мебели, эстетического оформления школы, организует (активно участвует в организации) школьных

«трудовых десантов». Проводит работу по экологическому направлению; оказывает помощь в организации дежурства учащихся по школе и контролирует посты дежурных; участвует в оформлении настенных стендов в школе.

Классное ученическое собрание

Обсуждает все вопросы жизнедеятельности своего класса и принимает по ним соответствующие решения. Именно на собраниях больше и лучше, где бы то ни было, обеспечивает каждому школьнику право участия в обсуждении и принятии решений по вопросам деятельности коллектива. Классные собрания являются наиболее гибкой и доступной формой привлечения всех к самоуправлению. Главное и основное в работе классных собраний – это обсуждение и принятие важных решений о деятельности классного коллектива, рассмотрение и утверждение плана его работы, выборы ученического актива, заслушивание отчётов о выполнении решений класса отдельными учениками.

Для ведения собрания избирается председатель.

Практикуются в классных коллективах не только собрания с обсуждениями сложных вопросов, но и короткие «оперативки» (10-15 минут). Такая практика сделает классные собрания действительно важнейшей формой коллективного самоуправления.

Классный ученический совет

Каждый рабочий орган самоуправления выбирается из своего состава председателя и заместителя. Из председателей и составляется совет класса. Каждый из членов совета по очереди исполняет роль председателя совета (1,5-2 месяца).
Функции: анализ; контроль; регулирование; оценка и самооценка.

Временный совет дела:

- организует подготовку и проведение коллективных творческих дел;
- анализирует эффективность проведения КТД;
- осуществляет связь с классными советами дела.

Раздел 5. Основные документы, регулирующие функционирование ученического самоуправления:

1. Устав школы.
2. Правила для учащихся.
3. Положение о классном и школьном органах самоуправления.

В основу этих документов положены нравственные ценности, определённые самими коллективами и направленные на уважение личности воспитанников, их самостоятельности, взглядов и суждений, достоинства и чести.

Раздел 6. Основные критерии эффективной деятельности ученического самоуправления

- Включенность учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею.
- Умение учащихся организовать деятельность коллектива.
- Осознание ответственности за достижение совместных целей.
- Умение анализировать и определять программу действий на перспективу.

Приложение 6

Воспитательная Программа «Семья»

Пояснительная записка

В условиях радикальных изменений всех аспектов нашей жизни всё очевиднее становится значение семейного воспитания. Как известно, наиболее сильное воздействие на развитие ребёнка, и, прежде всего духовно-нравственное развитие, оказывает социальный опыт, приобретённый в семье.

Семья – воспитательный коллектив, воспитание – её важнейшая функция, которую она выполняет вместе со школой. В связи с этим приобретает особую актуальность проблема педагогического просвещения, повышения общей и педагогической культуры родителей. Вместе с тем формирование современной системы педагогических знаний невозможно без коренного пересмотра педагогической позиции, без повышения психолого-педагогического потенциала носителей знаний: учителей, воспитателей, организаторов образования, которые выступают в качестве пропагандистов, лекторов, консультантов. Пропаганда педагогических знаний должна отражать процессы, происходящие сейчас в образовательно-воспитательной системе: демократизацию, гуманизацию воспитания, нацеленность воспитания на личность, её потребности и интересы, общечеловеческие ценности, обращение к прогрессивным традициям народной педагогики. Это сократит отрыв семьи от школы, повысит воспитательный потенциал семьи, включит семью в систему воспитательных институтов в соответствии с особенностями современного этапа развития образования. Система педагогического просвещения должна быть сориентирована на решение

стратегической задачи – коренной перестройки воспитания подрастающего поколения через изменение отношения родителей к этому воспитанию и его результативности.

Цель программы:

Создание условий для оказания помощи родителям в исполнении ими функций воспитателей собственных детей, родительских функций.

Задачи программы:

1. Формирование у педагогов установки на необходимость тесных контактов с семьёй.
2. Углубление знаний о семье как о социальном институте и её воспитательной функции.
3. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и учебно-воспитательном процессе школы.
4. Психолого-педагогическое просвещение родителей (педагогика сотрудничества).
5. Расширение воспитательной среды, увеличение позитивного влияния на развивающуюся личность школьника, повышение профессионализма, организуемой в школе воспитательной внеурочной деятельности, улучшение взаимоотношения учителей, родителей и детей в ходе этой деятельности, формирование у родителей культуры принадлежности к школьному образовательно-воспитательному процессу.
6. Оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся (одарённых, трудных, детей группы “риска”), индивидуальная работа с неблагополучными семьями.

Приоритетные направления работы:

1. Диагностика семей.
2. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
4. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
5. Корректировка воспитания в отдельных семьях учащихся.
6. Вовлечение родителей и общественности в управление школой.

Этапы реализации программы:

Этап I. Диагностика семей. (сентябрь – октябрь) На первом этапе программы предусматривается ежегодное диагностирование семей (с целью внесения корректив), составление социального паспорта школы, составление картотеки.

Этап II. 2–6 направления работы реализуются ежегодно в соответствии с планом работы.

Формы работы:

1. Анкеты, беседы, опросы, тесты.
2. Родительское собрание, беседы.
3. Школьный лекторий, школьные и классные тематические конференции для родителей, родительские лектории по микрогруппам родителей, поклассное просвещение родителей.
4. Совместные праздники и другие формы внеклассной деятельности, дни творчества для детей и их родителей, открытые уроки, родительское общественное патрулирование, шефская помощь, помощь в укреплении материально-технической базы школы и класса, родительские собрания.

5. Круглые столы, родительские конференции, вечера вопросов и ответов, тренинги, индивидуальные консультации.

6. Посещения семей, подготовка школьных и классных праздников, заседания родительского комитета.

Участники программы:

Учащиеся 1–11-х классов, администрация школы, родители учащихся 1–11-х классов, учителя предметники, классные руководители, центры дополнительного образования.

Практическая часть

1. Диагностика семей необходима т.к. воспитательные возможности семьи во многом определяются характером отношений, сложившимся между родителями и детьми. Зная внутренний мир своего ребёнка и чутко откликаясь на его проблемы, родители тем самым способствуют формированию его личностных качеств. Поэтому одной из важнейших задач классного руководителя является постоянное и всестороннее изучение характера отношений, складывающиеся между учащимися и их родителями, методическая и практическая помощь в построении позитивных взаимоотношений в семье между детьми и взрослыми. Данная программа предлагает диагностировать семьи по следующим критериям:

№	Основание	Типы семей
1.	По стажу	Молодожёны, молодая семья, среднего супружеского возраста, пожилая супружеская пара
2.	По количеству детей в семье	Однодетные, малодетные, многодетные
3.	По составу семьи	Неполная, полная, сложная
4.	По качеству отношений	Счастливые, благополучные, устойчивые, проблемные, конфликтные, социально неблагополучные, дезорганизованные семьи

Характеристика типов семей

I тип семьи – социально здоровая и благополучная в воспитательном отношении семья. Однако, это не значит, что она не нуждается в педагогических рекомендациях. Социально здоровая, воспитательно-благополучная семья не вызывает особых затруднений в работе с ней. Следует обратить внимание на перспективы воспитательной деятельности данной семьи: создание условий для всестороннего развития личности ребёнка и формирование его творческой индивидуальности, постановку и определение его жизненных целей, изменения характера воспитания в связи с возрастным развитием ребёнка. Педагогические рекомендации по отношению к данному типу семьи должны иметь опережающий характер, предостерегать родителей от возможных ошибок в воспитании, помогать им в исправлении недостатков ребёнка.

II тип семьи – социально здоровая, но неблагополучная в воспитательном отношении – нуждается в рекомендациях, которые помогут ей изменить неблагоприятную воспитательную ситуацию, обусловленную разладом внутрисемейных отношений. Классный руководитель может помочь каждому из родителей осознать свою роль и ответственность в укреплении внутрисемейных отношений, показать пути сплочения семьи как коллектива, способного создать необходимое условие для развития ребёнка, основные направления повышения семейной педагогической культуры.

III тип семьи – социально нездоровая и неблагополучная в воспитательном отношении – требует особого внимания. В работе с ней нельзя ограничиваться только педагогическими рекомендациями. Большое значение имеет воздействие на микроклимат в семье, повышение ответственности за воспитание детей. Только на фоне всесторонних воздействий на семью можно говорить о путях повышения её педагогической культуры и надеяться на успех педагогической работы с нею.

IV тип семьи – социально нездоровая, негативная в воспитательном отношении – при всём её внешнем благополучии, представляет наиболее трудный объект для педагогического воздействия. Эта семья имеет искажённые представления о своих воспитательных функциях: родители сознательно воспитывают индивидуальные черты личности ребёнка, внушают ему искажённые представления о жизненных ценностях, прививая первостепенное значение материальным благам. Ко всем педагогическим рекомендациям родители относятся негативно. Поэтому здесь также требуется коренная перестройка психологии семьи, и, прежде всего, её мировоззренческих установок. В связи с этим и педагогические рекомендации направляются на перестройку сознания и мировоззрения, раскрытие жизненных целей и перспектив, как ученика, так и самих родителей.

2. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и в учебно-воспитательном процессе школы. Так на первом родительском собрании классный руководитель, только что получивший класс, знакомит родителей с собственной жизненной и педагогической позицией, с целью, задачами, программой своей будущей деятельности, с планом воспитательной работы, со спецификой школы, особенностями учебно-воспитательного процесса в ней, со школьными традициями, стилем и тоном отношений в данном учебном заведении.

3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

Социально-педагогические ориентиры обновления психолого-педагогического просвещения родителей:

Необходим отказ от недооценки роли семьи в воспитании подрастающего поколения и признание её приоритетной роли в становлении личности ребёнка и в воспитательном воздействии на него в этом процессе: не родители – помощники образования в воспитании детей, а образовательные учреждения – помощники в семейном воспитании.

Сегодня, в условиях гуманизации и демократизации образования каждый родитель должен быть не только информирован о важнейших международных документах в защиту детства, но и сориентирован на правовую ответственность за обеспечение прав детей на выживание, развитие, защиту и организацию активного участия детей, в жизни общества, ответственность перед совестью и законом за действия в отношении детей. Содержание психолого-педагогического просвещения родителей должно отвечать требованиям этих международных документов: Всеобщей декларации прав человека (1948г.), Декларации прав ребёнка (1959г.), Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей и плана действий по осуществлению Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е годы (1990г.), Конвенции ООН о правах ребёнка (1989г.).

Воспитание каждого представителя подрастающего поколения возрастает значимость становления у него качеств истинного гражданина, формирования его отношения к государственной структуре. Отсюда вытекает проблема пробуждения и укрепления национального самосознания, гражданственности, национальной гордости у родителей учащихся.

К числу наиболее важных проблем педвсесоуча родителей относится вооружение их новыми специальными знаниями и методиками по подготовке детей к оптимальному функционированию в современном обществе. Имеются в виду методики:

- 1) валеологической культуры;
- 2) развития и укрепления надёжности подрастающего поколения, его дисциплинированности, умения следовать инструкциям;
- 3) формирования и развития у ребёнка создающей инициативы, способности к

конструктивной, направленной на совершенствование критики;

4) воспитания у ребёнка чувства эмпатии, уважения к позициям, взглядам других людей;

5) развития уважения к чести семьи, к истории места своего рождения, к прошлому страны;

6) воспитания лучших гуманистических качеств человека;

7) формирования уважительного отношения к принятым формам поведения, правопорядку;

8) формирования у ребёнка способностей действовать в совокупности с другими людьми.

Обновление психолого-педагогического образования предусматривает повышение действенности психологического компонента, преодоление отрыва получаемой родителями информации психологического характера от реальной практики воспитания.

В работе по повышению уровня пед. грамотности родителей школа должна широко пропагандировать оригинальный опыт народной педагогики.

Принципы и содержание психолого-педагогического просвещения родителей

Психолого-педагогическое просвещение родителей решает 4 главные задачи:

1. Формирует интерес к психолого-педагогическим знаниям;
2. Оказывает помощь в решении конкретных педагогических задач в условиях семейного воспитания;
3. Удовлетворяет потребности родителей в специальных знаниях, помогающих формированию благоприятной для воспитания оптимально-комфортной семейной микросреды;
4. Содействует повышению образовательно-культурного уровня и педагогической культуры родителей, обеспечению направленности образования и культуры в семье.

Основными принципами организации психолого-педагогического просвещения родителей являются:

1. Системность и преемственность в пропаганде педагогических знаний.
2. Изучение потребностей, интересов воспитателей в области психолого-педагогических знаний и организация на этой основе пропаганды.
3. Сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм пропаганды.
4. Доступность пропагандируемых знаний, учёт опыта воспитания, реальных возможностей и способностей воспитателей.
5. Научность знаний, отражение в них современных исследований в области педагогики и психологии.
6. Связь пропагандируемых знаний с социальными процессами, происходящими в обществе, с задачами перестройки образовательно-воспитательной системы.
7. Добровольность участия в пропаганде, в приобретении знаний, в обогащении на основе знаний воспитательного опыта.
8. Нацеленность пропагандируемых знаний на повышение педагогической культуры личности.
9. Единство педагогических знаний и воспитательной практики.
10. Учёт, оценка реальных результатов пропаганды знаний среди родителей и других групп населения, совершенствование на основе полученных знаний системы пропаганды.

