

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Сашкинская средняя общеобразовательная школа» муниципального района «Ферзиковский район» Калужской области на 2021 – 2025 гг. (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ муниципального общеобразовательного учреждения «Сашкинская средняя общеобразовательная школа» муниципального района «Ферзиковский район» Калужской области (далее – МОУ «Сашкинская СОШ») и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Программа воспитания МОУ «Сашкинская СОШ» разработана в 2021 году, с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы учреждения, является мобильной, корректируемой и изменяемой.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МОУ «Сашкинская СОШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 54 человека, численность педагогического коллектива – 17 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МОУ «Сашкинская СОШ» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств.

Обучающиеся проживают в нескольких населенных пунктах: с. Сашкино, д. Черкасово, п. Новосел, д. Петрищево, д. Жиливки, Петрищевский лесхоз. Первый рейс: Школа- Лесхоз – Петрищево – Клишино – Жиливки- Школа; второй рейс: Школа – Черкасово – Новосел – Школа; третий рейс: Школа – Сашкино – Школа; четвертый рейс: Школа – Сашкино – Школа. В школе нет логопеда. Качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс.

Социокультурная среда села сохраняет внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, уважение к старшим, людям труда, взаимопомощь, любовь к природе. Родители обучающихся в большинстве - местные жители. Многие педагоги также проживают на территории сельского поселения, знают личностные особенности, бытовые

условия жизни своих обучающихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

В процессе воспитания личности каждого обучающегося школа сотрудничает с Домом культуры село Сашкино, сельской библиотекой, администрацией сельского поселения село Сашкино. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МКОУ ДО ЦДТ п. Ферзиково, а так же в соревнованиях проводимых МКУ «Ферзиковская СШ». Обучающиеся МОУ «Сашкинская СОШ» принимают участие в конкурсах, проектах разного уровня: муниципальном, региональном, всероссийском.

Наша школа – одна из старейших школ Калужской области. Была основана в 1898 году на пожертвования духовника царской семьи Иоанна Янышева. Гордится школа и тем, что в ней учился Герой Советского Союза Н.В. Бычков. Этот факт сам по себе имеет большое значение в школьной системе воспитания. Богатая и славная история оставила свой след в облике нашей школы, ее самобытности.

Непосредственная близость памятников героям Великой отечественной войны определяет патриотическое направление воспитательной работы как основное системообразующее.

Школьные традиции занимают особое место в жизни нашей школы. Они играют важную роль в развитии нравственного потенциала ученика, способствуют более эффективному формированию ценностных ориентиров. К школьным традициям относятся ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: годовой цикл ключевых общешкольных дел, в числе которых (1 раз в 10 лет) юбилей школы, реализация школьных социальных проектов, чествование ветеранов труда, «посвящение в первоклассники», последний звонок, ежегодный конкурс «Старшеклассник года» и т.д.

Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательного процесса в школе. Нам необходимо создать условия, обеспечивающие активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, формирование гражданской ответственности, правового самосознания. Это позволяет существенно расширить образовательный и воспитательный потенциал школы.

Состав учащихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, невысокий культурный уровень воспитанности учащихся, низкая мотивация обучения;

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей.

С одной стороны взаимодействие с социумом осложнено недостаточностью образцов семейного быта, позитивных образцов поведения в обществе. Сельские школьники, не видя вокруг себя высоких уровней жизненных стандартов, не стремятся к их достижению. Подростки обладают низким уровнем речевой культуры поведения, что отражается на их внешнем облике, так и в общении с людьми.

Отсутствие учебной мотивации не способствует успешному развитию учащихся,

умению строить конструктивные диалоги со взрослыми и со своими сверстниками, решать определенные проблемы, возникающие в жизни.

Телевидение, кино, реклама, социальные сети, компьютерные игры, Интернет-зависимость тоже создают серьезные трудности для воспитания и социализации учащихся.

Отсутствие предприятий (рабочих) мест вынуждает взрослое население искать возможную работу далеко от места проживания, поэтому воспитательный ресурс родителей низок, они не способны грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребенка.

С другой стороны в школе работает сложившийся дружный и активный педагогический коллектив, учителя с высоким профессиональным и культурным уровнем, талантливые и разносторонние люди. Это позволяет не только достигать высокого качества образовательных услуг, но и создавать благоприятный психологический климат и активную интересную жизнь в школе.

*Процесс воспитания в школе основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:*

приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителями и другими значимыми для него взрослыми;

психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребёнка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, внеклассной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающихся имеет пример учителя, его внешний вид, культура поведения;

совместное решение лично и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с *Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников*, разработанной в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» (ст.7 «Федеральные государственные образовательные стандарты», ст.9 «Образовательные программы»), современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской

общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из воспитательного идеала России, а также основываясь на базовых для нашего общества общемировых ценностях («Семья», «Труд», «Отечество», «Природа», «Мир», «Знания», «Культура», «Здоровье», «Человек») общая **цель воспитания** в МОУ «Сашкинская СОШ» – это личностное развитие детей, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общечеловеческих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания в МОУ «Сашкинская СОШ» применительно к возрастным особенностям позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста в МОУ «Сашкинская СОШ» (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний, основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным аспектам социально значимого опыта относятся:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшими школьниками данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста в МОУ «Сашкинская СОШ» (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития учащегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании учащихся МОУ «Сашкинская СОШ», обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает

становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений учащихся.

3. В воспитании детей юношеского возраста в МОУ «Сашкинская СОШ» (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в МОУ «Сашкинская СОШ». Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению учащихся во взрослую жизнь окружающего их общества, а это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания *целевых приоритетов*, связанных с возрастными особенностями детей, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим с детьми конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов МОУ «Сашкинская СОШ» направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся МОУ «Сашкинская СОШ» будет способствовать решение следующих основных **задач**:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их

воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в МОУ «Сашкинская СОШ» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания в МОУ «Сашкинская СОШ» осуществляется в рамках направлений воспитательной деятельности. Каждое направление воспитательной деятельности представлено в соответствующем модуле.

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают вовлеченность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Важным средством воспитания в МОУ «Сашкинская СОШ» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает ее от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями (законными представителями). Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

Воспитательная работа по реализации модуля.

На внешкольном уровне в МОУ «Сашкинская СОШ» являются приоритетными следующие направления:

Социальные проекты в МОУ «Сашкинская СОШ», такие как Эколого-социальный проект «Здесь будет сад» (В честь 120-летия школы старшеклассники разработали и начали реализовывать эколого-социальный проект, целью которого было заложить и вырастить фруктовый сад на пришкольном участке); «Школьная клумба», долгосрочный проект патриотической направленности «Мы Помним», являются ежегодными совместно разрабатываемыми и реализуемыми учащимися и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания: «Веселые старты»; «Мама, папа, я – спортивная семья», праздники «Масленица», «День села», «День Победы», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

Торжественная линейка «Марш Победы» (1-11 классы) – это традиционная торжественная линейка, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.; патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при

непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с. Сашкино с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно), «Свеча памяти»;

Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок: общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы:

Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН и ГАИ).

Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами учителей школы и старшеклассниками;

досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, День учителя и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

концерты на площадке сельского Дома культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

Традициями школы являются общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в классе при полном составе учеников и учителей школы);

«Новогодний марафон «Здравствуй, Новый год!» - включающий яркие творческие идеи от оформления и подарков, до незабываемых спектаклей для всех возрастов.

Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов).

Традициями МОУ «Сашкинская СОШ» являются ежегодный торжественный ритуал посвящения первоклассников и прощание одиннадцатиклассников со школой. Все эти торжественные дела связаны с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизируют приобретение новых социальных статусов и развивают школьную идентичность детей.

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

Общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

Награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных

советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (*Орган классного самоуправления староста выбирается открытым и закрытым голосованием*);

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения

сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

помощь в ведении культурного дневника школьника, который поможет сделать наблюдения, открытия, проекты и исследования в области истории, культуры, искусства и природы родного села, района и области;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям (законным представителям) школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными

отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь»

В.О. Ключевский

Задачи к направлению «Школьный урок»:

1. Передача знаний, создание на уроке эмоциональных ситуаций (переживания), занимательности. Использование ярких примеров, иллюстраций, демонстраций, пробуждение познавательного интереса к учебному предмету;

2. Формирование в ходе урока основ мировоззрения в зависимости от содержания урока (идейно-политическое, научное, культурное, экологическое нравственное, патриотическое, коллективистское, интернациональное);

3. Применение знаний и социального опыта в исследовательской деятельности и осуществлении социально значимых дел.

Учить детей быть счастливыми и нравственно здоровыми, главная задача и трудность урока. Каким образом можно реализовать воспитательный потенциал урока? Что должен сделать учитель, чтобы диалог на уроке состоялся? Это:

- отбор содержания материала;
- совершенствование структуры урока;
- организация общения.

Урок - часть жизни ученика и продолжение этой жизни, и прежде всего общения. И задача учителя – сделать так, чтобы каждые 45 минут урока стали полноценным нравственным общением, продуманным взаимодействием, направленным на формирование отношений учителя и учеников и каждого из них друг с другом. Воспитание личности идет благодаря устанавливающимся и развивающимся отношениям.

Большое влияние на нравственное воспитание учащихся оказывает личность учителя. В эти 45 минут ученик должен видеть учителя увлеченным, влюбленным в свое дело. Самым сильным воспитательным моментом на уроке будет, когда учитель мыслит вслух, ведет мысль учащихся, ищет правильный ход решения вопроса, задумывается, приглашает как бы посмотреть вперед, к чему это приведет. Создает настрой коллективного поиска.

Важнейшим моментом в работе учителя является обращение внимания учеников на соотношение науки и нравственности. Следует брать примеры из истории науки, из окружающей жизни, из газетного и телевизионного материала, которые бы убеждали учащихся в том, что служение науки дают возможность делать великие открытия, служащие гуманным идеалам человека.

Каждый урок – ступенька в развитии творческого потенциала школьника, самопознания, самовоспитания, саморазвития. Каждый урок – кирпичик в формировании интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений. Воспитания любви к своей Родине. Например, уроки путешествия по географии закрепляют умения работать в группах, развивают такие черты характера, как терпимость, уважение, коллективизм, упорство. На уроках литературы изучают произведения великих русских классиков с целью воспитать у учащихся чувство любви, патриотизма к своей Родине.

Занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность: привыкает быть предельно объективным, формируется уважение к достижениям человеческого гения, убежденность в важности математических знаний в практической жизни человека, преподавание английского языка дает учителю возможности по воспитанию гражданственности и патриотизма. Этому способствует направленность предмета, его обращенность к изучению быта, обычаев, традиций и, прежде всего, языка другого народа; экскурсии не просто знакомят с деревьями, а в то же время обращают внимание на красоту природы, многообразие жизни в парке и т.д. Воспитывать помогают творческие работы учащихся по определенной теме: воспитательной функцией урока является проблемное обучение.

Эстетическое воздействие на учащихся зависит от качества преподавания предмета. От умения безукоризненно, точно и ясно разъяснить содержание изучаемого материала, предложив продуманную систему вопросов и задач, организовать на уроке поиск рациональных путей их решения.

Кем бы не стали наши ученики после окончания школы, им всегда будут нужны знания, сообразительность, наблюдательность, хорошая память, фантазия, внимательность, умение логически мыслить, умение общаться для принятия совместных решений.

3.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МОУ «Сашкинская СОШ» осуществляется через школьную детскую организацию «Радуга». Это помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

Детское самоуправление в МОУ «Сашкинская СОШ» осуществляется *через детскую организацию «Радуга».*

Детская организация имеет свои символы: *символ, гимн, девиз.* В ней выстроена своя структура управления, во главе которой стоит Совет Лидеров ДО «Радуга», возглавляемый Председателем Совета Лидеров. Председатель избирается на общешкольных выборах. В Совет «Радуга» входят представители от каждого класса, начиная с 5-ого класса.

В Совете «Радуга» определены Центры, каждый из которых отвечает за одно из направлений деятельности в детской организации

центр «Дисциплина и порядок»;

центр «Экология и труд»;

центр «Отечество»+ «Забота и общение»;

центр «Спорт и здоровье»;

центр «Культура и досуг» (организация и проведение общешкольных мероприятий).

Деятельность выборного Совета «Радуги», создана для учета мнения детей по вопросам управления МОУ «Сашкинская СОШ» и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы детей;

Через деятельность «Совета Лидеров», объединяющего старост классов реализуется распространение значимой для детей информации и получения обратной связи от классных коллективов;

Активисты в постоянно иницируют и организуют проведение лично значимых для

школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.). Кроме, этого члены Совета распределяют ответственность между классами за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

Организация самоуправления *на уровне классов* в МОУ «Сашкинская СОШ» осуществляется через:

деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

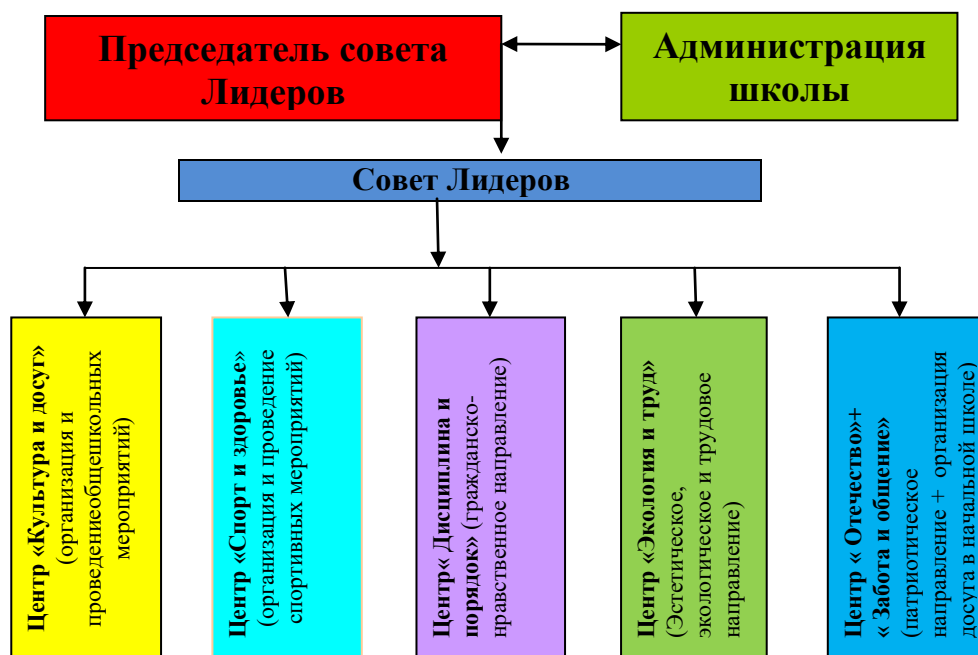
деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: центр спортивных дел, центр творческих дел).

Организация самоуправления *на индивидуальном уровне* в МОУ «Сашкинская СОШ» предполагает:

вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль и функции по контролю, за определённым делом (за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.).

Структура школьного ученического самоуправления



3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов, учащихся и родителей (законных представителей) МОУ «Сашкинская СОШ» по направлению «профориентационная деятельность» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной профориентационной деятельности педагога, ребенка и родителя (законного представителя) МОУ «Сашкинская СОШ» – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие

готовность учащихся к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется в МОУ «Сашкинская СОШ» через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;

профориентационные игры: деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования.

В системе профориентационной деятельности МОУ «Сашкинская СОШ» выделяются две вертикальные линии: *диагностическая и развивающая*.

Они проходят через три уровня профориентационной деятельности МОУ «Сашкинская СОШ»:

1 уровень общего среднего образования - начальная школа (1-4) классы.

На этом этапе такие задачи, как:

- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду;
- расширение первоначальных представлений о мире профессий;
- вовлечение учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной трудовой деятельности.

На этом этапе используются следующие формы работы:

Классные часы «Мои любимые увлечения»; «Все профессии важны», игры, конкурсы, экскурсия в экспереминториум – музей занимательных наук.

Экскурсии в библиотеку, беседы о работе библиотекаря, выращивание цветочно-декоративных и лекарственных растений, экскурсия в школьную столовую. Знакомство с профессией повара и т.д.

2 уровень общего среднего образования Основная школа 5 – 9 классы

Задачи:

- развитие познавательного опыта учащихся и привлечение интереса к профессиональной деятельности;
- формирование представления о собственных интересах и возможностях;
- создание условий для приобретения учащимися первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

Педагогами выбираются соответствующие формы работы: экскурсии на предприятия, ролевые игры, предпрофильная подготовка, встречи с представителями разных профессий, встречи с интересными людьми, участие в конкурсе «Моя профессия - Мой выбор», участие в конкурсе уголка по профориентации встречи с представителями учебных заведений и специалистами центра занятости, классные часы, отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда и т.д.

3 уровень общего среднего образования. Старшие классы 10-11 классы

Задачи:

- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям

выпускника;

- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию учащихся;

- коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

В 9-11 классах идет уточнение образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. Проводится групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе учебного заведения, в котором ребята продолжат свое обучение.

Здесь уместны такие формы работы, как: встречи с представителями учебных заведений, экскурсии в учебные заведения, отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написать резюме, собеседование, составление алгоритма: как проводить поиск работы, получить информацию о вакансиях и т.п.), классные часы, проектная деятельность общественно-полезный труд.

Конечно, немаловажную роль играет работа с родителями, особенно с родителями выпускников. Ежегодно на родительских собраниях администрация предоставляет информацию о возможных направлениях обучения выпускников и.о. социального педагога предоставляет родителям (законным представителям) данные профориентационного исследования на каждого ребенка.

Также на родительские собрания в 9, 11 классах приходят специалисты из центра занятости населения.

Такая работа дает свои результаты. Ежегодно наши выпускники поступают в средние профессиональные и высшие учебные заведения.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) детей осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) детей осуществляется в рамках каждого из представленных модулей.

Родители включены в работу органов школьного самоуправления МОУ «Сашкинская СОШ»:

Управляющий Совет школы;

Общешкольный родительский комитет;

Психолого-педагогический консилиум.

Основная задача вышеперечисленных органов самоуправления - это взаимодействие в решении вопросов воспитания и социализации школьников.

Кроме этого выделены следующие виды и формы деятельности работы с родителями (законными представителями) на уровне начального, основного и среднего общего образования в МОУ «Сашкинская СОШ».

На **групповом уровне** в МОУ «Сашкинская СОШ» созданы и функционируют:

Классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов;

Родительские дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

На **индивидуальном уровне** в МОУ «Сашкинская СОШ» реализуются следующие виды и формы работы с родителями (законными представителями):

работа специалистов (психолог, и.о. соц. педагога) по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных дел воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МОУ «Сашкинская СОШ» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой модулям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами образовательного учреждения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МОУ «Сашкинская СОШ» являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательном учреждении воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательного учреждения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший

учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательном учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.